

## How to integrate learning issues in a PBL problem ?

# PBL

與基礎結合

功能與結構  
生理與心理  
藥物與機制  
生育長老死

醫療系統和制度  
醫事倫理與行爲  
常見的醫療事故  
臨床思維及技巧

## 跨科橫向整合

與臨床接軌

## 跨時縱向整合

## What should be considered in writing a PBL "problem" ? 寫教案必知:

- Introduction/abstract
- Content/scenario balance
- Level of complexity/integration
- Learning issues/objectives
- Resources
- Tutor guide
- Time frame

配合學生的  
學習進度

給予充分的  
學習時間

發展空間  
給予足夠的

要有適當的層次

別忘了以整合為目的

人生是一本書，一幕劇，  
醫學是陳述人生老病死的故事。因此，  
寫PBL醫學教案就像寫劇本

# Constructing a PBL problem

Creating a problem scenario is  
like designing a play story.

讓我們設計一個簡單常見的  
孩童皮膚燙傷的案例。

主角.. 小華, 四歲

地點.. 醫生診所

案例.. 小華燙傷了

四歲大的小華被媽媽帶來  
醫院燒傷急診室求醫。小  
華半邊身自腰部以下的皮  
膚都可看到嚴重紅腫及燙  
傷的大水泡。小華疼痛得  
尖聲哭叫。

## 小華燙傷了

一般而言，您設計這案例的主要目的是讓學生學什麼

- 皮膚的組織構造
- 皮膚的生理功能
- 燙傷會引致皮膚什麼樣的變化
- 燙傷為什麼會感覺疼痛
- 皮膚燙傷與燒傷有什麼不同
- 如何辨別燙、燒傷的程度

如何摻入“人文”方面的學習？

The learning issues can be easily “dressed up” or expended to suit the various learning needs

Use your imagination and creativity or consult experts for attractive and realistic scenarios

## 小華燙傷了

■ 以上都是些解剖、生理的學習項目。也是醫學生一定會深入鑽讀的領域。如何舖上一片與醫療相關的「人文」層面使這個案例更有趣而俱真實感呢？

■ 什麼形式的「人文」比較確切呢？  
「藝術美感」～「哲學思想」～  
「社會眾態」～「價值觀念」～「法律行為」～「職業操守」～

■ 「人文」是個人的素質、群體的文化也就是社會的文明。人文就在我們的週遭，穿梭在日常生活指隙之間。人文的學習要靠敏銳的感性。

## 小華燙傷了

■ 小華若是小麗，對你的案例設計些「人文」層面會不會有什麼不同？

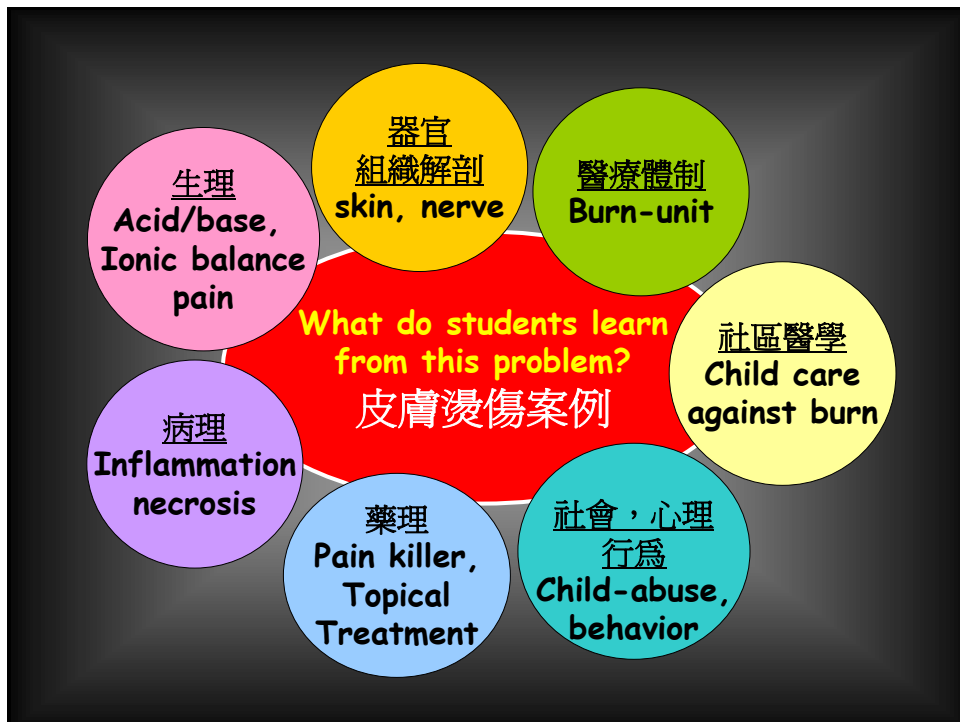
■ 小華若是弱智者，你如何把「人文」氣息注入這案例呢？

■ 帶小華來診所的若不是他的媽媽，而是鄰居的太太，你如何把這案例故事加入「人文」發展下去？

# 小華燙傷了

四歲大的小華被媽媽帶來醫院燒傷急診室求醫。小華半邊身自腰部以下的皮膚都可看到嚴重紅腫及燙傷的大水泡。小華疼痛得尖聲哭叫。這位二十一歲的單親媽媽對醫生解釋說小華太頑皮常常帶給她很多麻煩，這次他又不小心打翻餐桌上的熱水壺燙傷了自己。可是小華哭著說：不是我，我沒有打翻熱水壺！是媽媽倒翻的！

學生可以從這個案例學些什麼知識？「人文」在那裡？



也可以把「文化」的氣息及  
「社會層次」的感性編入教案



## 案例

- 主題: 末期癌症真相的告知  
(Telling the truth about terminal cancer)

告訴她，還是不要告訴她...

## • 第一幕I

秀蘭73歲的婆婆，因為呼吸不適至醫院檢查，被診斷為第四期肺癌且已造成肋膜積水，醫師認為在此階段所有治療皆很難帶來任何效益，但在家屬之要求下還是嘗試做些化學治療，希望家屬不要對此治療抱有太大希望，並且預測其壽命約在六個月至一年間。

秀蘭的先生與其他兄弟一致決議，堅決不讓母親知道實情，並要求所有接觸母親的照顧者及親友要隱瞞病情。在住院診察及化學治療期間，秀蘭之婆婆顯現出焦慮不安，對子女閃爍之態度感到疑惑，覺得被大家嚴重的隔離。但為了保持家庭和諧也不願違背大家的意思，多加追問。

## • 第一幕II

秀蘭的婆婆很快的出現腦部轉移，在放射治療照射效果不佳後，智力與反應明顯退化，最後意識不清，就在診斷整整一年後過世。

家人雖然傷痛，但對其自始至終沒有經歷惡耗，略感安慰。然而秀蘭卻對整個醫療過程中完全沒有參與婆婆意見感到很不妥，私下認為婆婆一定有很多事情未交待，遺憾沒能讓其有說出心願來，或許她可以幫上忙。



## • 第二幕

三年後，秀蘭因便血至醫院檢查，經過一系列之檢查後發現為胃癌，且癌細胞已擴散至腹腔，醫師對其病情相當不樂觀。秀蘭的先生為了避免其因過度震驚而承受不了打擊，決定在治療方式尚未有眉目之前，暫時不讓她知道病情。秀蘭也很有默契的心領先生之好意，沒有立即追問，只是一人默默地承擔對病情之疑慮與擔憂。

## • 第三幕

一天下午，學校裏三位熟識的同事來醫院探訪，客套一番後，在談笑中進來了一位會診的腫瘤治療科醫師。

這位醫師從未見過，看來很匆忙，當著大家的面，單刀直入就說：「陳女士，有關妳的病情妳大致上了解吧？..」秀蘭在同事面前，不願透露先生尚未與她詳談，只是淡淡笑了一下，點了個頭。一旁之父母嚇了一跳，但是一時之間卻也不知如何接腔。這位醫師急著想完成會診之任務，緊接著說道：

「依我們對妳data的判斷，因為妳的病情已屬第四期，是不應該在此時考慮手術，但這種Krukenberg's tumor之癌細胞屬Signet Ring Cell，於腹水內發現，對於化學治療藥物並不敏感，所以目前我們也幫不上忙，還是請外科醫師就妳現在之症狀做一些姑息性手術，看看是否能暫時控制住出血症狀。...」

#### • 第四幕

醫師一連串之醫學術語與解釋，秀蘭一句也聽不下去，腦筋出現一片空白，回過神來只惦念著有三位同事在場，當著他們的面她該如何反應，這一刻對秀蘭有如千百年的難熬。果然，當她回過神來，一屋子大家都僵在那，大家勉強開口對她安慰打氣一番就告辭了。夜深人靜，秀蘭望著窗外，雖然早已強迫自己做好心理準備，但沒想到事實這麼赤裸裸的呈現時竟是如此的痛。出差的先生明天一早才會趕回來，陪伴的母親也已睡著，回想三年前婆婆自診斷到死亡之前皆處於不知之狀況，秀蘭現在反而覺得婆婆是幸福的…既然被宣佈無法治療，想到自己疾病末期將要承受之痛苦，年幼之子女，努力工作的先生..實在不應拖累他們;…，

凌晨五點，醫院警衛發現頂樓有物品摔落，原來是一位想不開的病患……。

## What constitutes a good problem for novice students ?

- It should be a relevant and realistic clinical scenario
- It should be brief and clearly written with a central theme for learning objectives
- It should be interestingly presented
- It should be presented in a balanced manner
- It should be oriented for learning via exploration and reasoning rather than solving patient problems, which is not the main objective in preclinical years

實際  
簡要  
清礎  
有趣  
均衡  
促學

對問題的評估



## 呂宗憲： 胖弟的起死回生

*Freedom Times (Taipei), 2003-11-04*

Fat Lui, weighing 279 kg, was “escorted” to the ER of a hospital in Taipei by more than 20 volunteering firemen on Aug. 26, 2003 due to severe respiratory stress.

The attending doctor found him having difficulty breathing. Fat Lui told the doctor that he had not been sleeping well for a long time and felt suffocating lying down in bed.

It is possible to learn humanity and humility under the PBL environment without didactic lectures

人文層面可以用 pbl 來學習，不用特別開課授教  
(learner-centered learning)

The design of problems for learning humanity and humility can utilize events reported in the public media.

人文案例可以用 日常媒體報導的社區與醫療事件來設計  
(context-oriented learning)

humanity and humility represent behavioral/attitude awareness; selection of medical students should be based on their attitudes, not their factual knowledge base.

沒有人文素養及正確價值觀的學生不應受錄為醫學生  
(proficiency-based learning)

## Now, it is your turn to do the work

- 共分成3組(A-C), 每組選出一位組長作規劃及報告的角色.
- AB組案例的主題是一位年輕醫護人員犯了醫事錯誤卻不自知也不認錯
- CD組案例的主題是醫院內能醫事溝通管道不良而引致一個老年病人死亡.
- 案例的學習對象是clinical medical學生.
- 組長報告 (15 min) 應準備(1)完整案例 (2)Tutor guide 及(3)期望的學習目標.
- 報告也應以學習的過程為主軸