

神經內科住院醫師訓練計畫書

目 錄

一、科部簡介	1
二、訓練對象	1
三、訓練目標	1
四、教學師資	3
五、教學資源	4
六、訓練課程	5
七、訓練方式	8
八、訓練教學課程時間表	9
九、考評機制	10
【附件 1】住院醫師訓練考核表	11
【附件 2】住院醫師訓練教學回饋表	16
【附件 3】迷你臨床演練評量表	18
【附件 4】神經內科住院醫師學習護照.....	21
【附件 5】神經內科住院醫師學習評量表.....	23

神經內科住院醫師訓練計畫書

一、科部簡介

大林慈濟醫院神經內科成立於 2000 年 7 月，目前現有專任主治醫師六名，並設有專屬神經生理檢查室與專業檢查技術員七名。

重要設備包含:數位式腦波機、神經肌電圖檢查、誘發電位及頭頸部超音波等設備。本科在臨床上，也針對有關腦中風、腦瘤、癲癇、老年失智症、巴金森氏症，脊髓退化性疾病、腰背疼痛及其他神經病變，結合神經放射科、核子醫學科、神經外科與神經病理科等科成一完整的神經醫療服務團隊，以發展神經醫學中心為目標，以應高齡化社會來臨，服務更多神經病變之病患。

本訓練計劃之目的乃在養成優秀的神經內科醫師，以提供高品質的醫療服務與研究，並培養優秀的師資。

二、訓練對象

1. 內科住院醫師：內科專科訓練住院醫師得依訓練計畫選修本科。
2. 家醫科住院醫師：家醫科專科訓練住院醫師得依訓練計畫選修本科。
3. 神經科住院醫師：醫學院醫學系之畢業生經國家考試及格之醫師，有志於神經科之學習及研究，經科主任及各主治醫師考核甄選通過者(本科之專科醫師訓練員額依台灣神經學學會規定辦理之)。

三、訓練目標

1.ACGME 六大核心為導向

(一)病患照顧能力

醫師須能呈現具有臨床基本知識和技能且富有、愛心、關懷和同理心來照顧病患，適切且有效率地處理病患健康問題，且能增進他們的健康。

- 1.能從醫療面談、理學檢查、病歷記載及診療過程中收集到對病情有必要的資訊。
- 2.能從對病情有必要的資料中，根據病患意願和最新生物醫學證據，對病患做出有關的臨床判斷及治療的臨床技術。
- 3.有足夠能力執行一般疾病所需的醫療和侵襲性治療技術。
- 4.有能力發展對一般疾病有效的醫療計劃及確實執行並衛教病人以及病人家屬。
- 5.針對神經科常見疾病能執行依規定的所需的醫療。

(二)醫學知識評估

受訓醫師須呈現他們有能力運用已確立或尚在發展中的生物醫學、臨床及社會行為科學等知識，並將之應用於病患照顧。

- 1.能以探討和分析的臨床方法，運用於臨床決策、臨床問題之解決。
- 2.能知道並應用當前的基礎及臨床最新之醫學知識及科學證據，並有能力批判 (Critical Appraisal)，運用於臨床決策、臨床問題之解決。
- 3.能搜尋、解讀和整合分析生物醫學領域的和病人健康有關的實證醫學證據，以獲得並在自己的病人身上使用這些資訊。

(三)以現行執業為基礎之學習與改進

受訓醫師必須評估自己臨床上對神經科病患照護的學習與改進，以臨床經驗和實證醫學整合，進而改善臨床照護能力。

- 1.使用綜合性方法如Mini-CEX、E-learning、OSCE等來自我評估自己過去行醫的臨床經驗有否改進之處，並從錯誤中學習加以不斷反省，培養主動學習與終身學習之精神，持續改進醫療品質。
- 2.能以當代的電腦資訊科技，使用線上即時資料來維持自己的繼續教育，並促成醫學生和其他醫療從業人員的教育。例如:神經科學誌通訊學分。

(四)具有人際關係以及溝通技巧

受訓醫師須呈現他們有能力發揮足夠的人際關係和溝通技巧，在病患、家人和醫療照護團隊之間有效地相互溝通。

- 1.能在接收病人或其家人等病情陳述上，有效運用凝神注視，適切的傾聽細聞。
- 2.利用筆寫、詳細解釋、和不同的動作語言，甚至詢問方法來和病患及其家人述說。
- 3.發揮足夠的人際關係和溝通技巧，在病患及其家人之間建立一個良善的醫病關係。
- 4.發揮足夠的人際關係和溝通技巧，在醫療照護團隊之間建立一個良善的醫療關係。
- 5.能提供其他醫師或醫療專業人員有效之專業會診諮詢，會診時能與會診醫師以尊重及合適的態度互動。

(五)具備專業態度

受訓醫師須承諾他們有能力以專業呈現負責任的行為，恪遵在醫學倫理上的要求，並對病患之多樣性能多用心感知。

- 1.能呈現感恩、尊重、愛，慈、悲、喜、捨、和誠、正、信、實於病患及其家人的需要有所回應，避免利己行為。
- 2.具有崇高的專業倫理素養及拔苦與樂的大愛情懷。
- 3.能敏銳察覺病患之文化、性別、年齡、肢體或其它並表現適切應對。
- 4.能堅持守密及知情同意之原則，並辨認同儕之行為缺失，作適當提醒及防範。
- 5.對於自己的專業態度和相關守則，承諾自身要時時精進，持續追求卓越，永不止息。
- 6.關懷社區、培育照顧弱勢族群病患的奉獻心及負起預防醫學及健康促進之社會責任。

(六)在醫療體系內的執業能力

受訓醫師須呈現他們對於醫療體系運作的瞭解，有能力且有效率地運用體制內

有限資源來提供病人照護。

- 1.能瞭解，並運用所在必要的醫療體系內之資源，以提供最佳化的醫療照護。
- 2.能瞭解不同醫療執業體系和轉診體制，包含成本經營觀念和資源配置的運用，在追求成本效果最佳化下，符合全民健康保險給付規範，如何配置資源，並發展對個別病患最佳照護計劃，且不影響照護品質。
- 3.親身參與複雜的醫療體系中，夥同醫療團隊成員，甚至是團隊的經營者，以及直接照護病患的家屬或是看護，不止有效協助病患處理疾病，並能尋求和體系中之行政階層的協調，以解決非疾病上的困難。

2.專科訓練目標

- (1)瞭解基礎之神經解剖及神經生理及病理變化。
- (2)瞭解各種神經系統疾病之症狀，致病機轉、病程、預後。
- (3)學習由問診，神經學檢查等做鑑別診斷。
- (4)學習由各項神經生理檢查及放射診斷學工具獲得正確的診斷。

3.慈濟醫療志業六大教育訓練目標：

- (1).具大愛情懷：崇高的專業倫理素養及拔苦予樂的大愛情懷
- (2).能終身學習：自動求知及終身學習的能力
- (3).備專業識能：基本與符合時代需求的醫學知識及技能
- (4).有團隊精神：良好的溝通能力及團隊精神
- (5).負社會責任：能負起預防醫學及健康促進之社會責任
- (6).願奉獻服務：關懷社區、培育照顧弱勢族群病患的奉獻心

四、教學師資

1.計劃主持人：

姓名	科別	職稱	學經歷	教學專長
曹汶龍	神經內科	主任	1.英國倫敦大學神經研究所研究、國防醫學院醫學士 2.主治醫師年資 31 年 3.慈濟大學臨床教授。 4.台灣癲癇學會、台灣神經學學會監事 5.台灣癲癇學會、台灣神經學學會理事長 6.花蓮慈濟醫院、大林慈濟醫院神經部主任 7.三軍總醫院、國防醫學院神經學科主任 8.花蓮慈濟醫學中心神經科主治醫師	巴金森氏症 癲癇 頭痛、頭暈 失智症 中風

2. 臨床指導醫師：

姓名	科別	職稱	學經歷	教學專長
馮清世	神經內科	主治醫師	1. 台北醫學大學醫學系、台灣大學臨床醫學研究所碩士 2. 主治醫師年資 17 年 3. 部定講師(講字第 072837 號) 4. 台中榮總神經內科主治醫師 5. 美國科羅拉多大學研究員 6. 沙鹿童綜合醫院神經內科主治醫師	巴金森氏病 腦血管疾病 癲癇
梁啟源	神經內科	主治醫師	1. 高雄醫學大學醫學系 2. 主治醫師年資 14 年 3. 高雄醫學大學神經醫學中心主治醫師 4. 華濟醫院神經科主任	失智症 腦血管疾病 癲癇 頭痛
許明欽	神經內科	主治醫師	1. 高雄醫學大學醫學系 2. 主治醫師年資 9 年 3. 慈濟大學臨床講師	神經重症 腦血管疾病 癲癇
黃詠嵩	神經內科	主治醫師	1. 台北醫學大學醫學系 2. 主治醫師年資 4 年 3. 慈濟大學臨床講師	神經重症 中樞神經感染症 癲癇
傅進華	神經內科	主治醫師	1. 國防醫學院醫學系、慈濟大學神經科學研究所碩士、慈濟大學醫學研究所哲學博士 2. 主治醫師年資 12 年 3. 教育部部定助理教授 4. 花蓮慈濟醫院神經科 5. 台中慈濟醫院神經科主任 6. 台灣神經學學會會員及專科醫師 7. 中華民國重症醫學會會員及專科醫師 8. 慈濟大學醫學院醫學系神經學科助理教授	腦中風 頭痛 癲癇 周邊神經病變及各種神經痛 巴金森氏症及不自主運動

五、教學資源

1. 本院 13 樓教學中心設有 PBL 教室、EBM 教室、臨床技能中心
2. 本院設有 e-learning 數位學習平台
3. 本院大愛樓 11 樓設有神經科會議室
4. 本院大愛樓 1 樓設有神經生理檢查室

5.教學設備：有電腦、投影機等相關教學設施。

6.工具書

- (1) Principle of Neurology, Adam Victor.
- (2) Merrit's Textbook of Neurology.
- (3) Neurology Neurosurgery Illustrated
- (4) Localization in Clinical Neurology. Paul W Brazis, Joseph C Masdeu
- (5) Core Text of Neuroanatomy. Malcolm B Carpenter
- (6) The Neurologic Examination. Russell N DeJong
- (7) Neurological Differential Diagnosis. John Patten

六、訓練課程

需要接受 PGY1 的神經科專科醫師訓練課程綱要

本課程訓練完成所需時間為 4 年

訓練年	訓練項目 (課程)	訓練時間	評核標準	備註
第 1 年 (PGY1)	3 個月 一般醫學實務訓練 社區醫學基本課程 社區醫學相關選修	依衛生署訂定畢業 後一般醫學訓練內 容及時間辦理 (詳如附件)	學習護照 (由衛生 署委託財團法人 醫院評鑑暨醫療 品質策進會訂定)	
	3 個月 一般內科			
	6 個月 神經科病房	6 個月	1.每年期末考試。 2.每個月由主治醫 師審核評估。	
第 2 年	門診	每月持續	1.每年期末考試。 2.每個月由主治醫 師審核評估。	1.第 2-3 年之門診訓 練，由主治醫師指 導，追蹤出院病人及 初診病人之診療。第 4 年為獨立門診作 業，由資深主治醫師 指導。
	病房訓練 (1)神經科病房 (2)內科加護病房中 之神經科患者	6 個月 2 個月		
	特殊檢查	2 個月		

	(1)EMG/NCV (2)EEG/EP	1 個月		2.第 2-4 年共 8 個月之特殊檢查訓練，EMG/NCV 及 EEG/EP 等需連續兩個月排在一起。特殊檢查與相關疾病之會診可結合同時進行。
	相關學科訓練	2 個月		
第 3 年	門診	每月持續	1.每年期末考試。 2.每個月由主治醫師審核評估。	3.第 2-4 年共 6 個月之相關學科訓練，必修精神科 2-3 個月、復健科 1 個月、小兒神經科 1 個月、其他學科 2 個月。其他學科含進階內科（心臟內科、胸腔科、感染科、新陳代謝科）、神經外科、神經放射線科、神經病理學、基礎神經科學及實驗診斷學、老人醫學及長期照護。每一個訓練以 1 個月為基本單位。
	病房訓練	4 個月		
	(1) 神經科病房	2 個月		
	(2) 神經加護病房	1 個月		
	(3) 急診照會/急診室	1 個月		
(4)病房照會	1 個月			
特殊檢查	1 個月	1 個月 2 個月		
(1)EMG/NCV (2)EEG/EP	2 個月			
相關學科訓練	2 個月			
第 4 年	門診	每月持續	1.每年期末考試。 2.每個月由主治醫師審核評估。	4.第 3-4 年之照會訓練，在專科醫師指導下，學習其他科住院病人之神經科照會。 5.第 4 年之其他訓練，加強神經生理學、神經肌肉組織生化檢查、腦死判定或做為補足前 3 年需加強訓練之課程。接受腦死判定之訓練應持有正式記錄或訓練課程證明文件。 6.第 2-4 年之訓練課程，除上述規定外，
	病房訓練	4 個月		
	(1)神經科病房	1 個月 1 個月		
	(2)急診照會/急診室			
	(3)病房照會			
	特殊檢查	1 個月		
(1)腦血管超音波	1 個月			
(2)神經心理檢查	1 個月			
其他	2 個月			
相關學科訓練	2 個月			

				訓練中心可依實際訓練需要，調整訓練內容的先後順序。
--	--	--	--	---------------------------

七、訓練方式

- (一) 第一年新進住院醫師，以神經科病房及一般醫學訓練照顧為主，須精熟床邊病人神經學病史探討的技巧、神經學檢查的方式，邏輯解析與判斷及病歷寫做，原則上六個月神經科病房、六個月一年期畢業後一般醫學訓練(含「40 小時一般醫學基本訓練課程」、「1 個月一般醫學實務訓練」、「1 個月社區醫學基本課程」、「1 個月社區醫學相關選修」及「3 個月專科相關選修」)。
- (二) 第二年住院醫師，神經科病房及門診工作 10-12 個月、2 個月肌電圖及其他神經生理檢查的操作與判讀，二個月可選擇其它相關學科。
- (三) 第三年住院醫師，神經科病房及門診工作 6 個月、4 個月加護病房，2 個月在主治醫師指導下從事會診工作。
- (四) 第四年住院醫師，2 個月加護病房、2 個月會診工作、4 個月特殊檢查、4 個月相關學科訓練。

八、訓練教學課程時間表

神經內科一週學術會議課程表

日期/時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
0700~0800	0730-0830 內科晨報會 地點:10A 內科 部討論室	0730~0830 全院學術演講 地點:二樓 第一會議室		0800-0850 晨報會-梁啟源 醫師 地點: 11A 討論室	0730-0830 內科晨報會 地點:10A 內科 部討論室	0730-0830 內科學術課程 地點: 10A 內科部討 論室
0800~0900		0800-0850 晨報會-黃詠嵩 醫師地點: 11A 討論室		08:30~12:00 教學門診- 曹汶龍醫師 (68 診)		
0900~1000						
1000~1100						
1100~1200						
1200~1300						
1300~1400		1300-1400 神內、神外、 影像醫學、解 剖病理科聯合 討論會 地點:影像醫 學科討論室				
1400~1500		1400~1500 超長住院 30 天、14 天再入 院、出入院病 例討論及科務 會議、文獻閱 讀、科主任迴 診討論會 地點: 11A 討論室				
1500~1600				1500-1600 住診教學 11A 護理站 黃詠嵩醫師 住院醫師		
1600~1700						
1700~1800						

九、考評機制

(一)平時考核：

家醫科、內科住院醫師：在本科主治醫師指導之下完成學習。採雙向評估考核，每月由臨床醫師進行初評，並由科主任進行複評，(住院醫師訓練考核表及教學回饋表詳如附件 1 及附件 2);且每月由臨床指導醫師進行至少一次之 Mini-CEX 評量(詳如附件 3)。

(二)年度一般醫學評核：由教學部每年舉辦一次一般醫學評核，評核項目由教學部統籌規劃辦理之，評核項目計有 EKG 判讀、X-ray 判讀、感染管制概論、醫學倫理與法律、OSCE 等項目。

(三)評核成績不佳者由生活導師或臨床教師進行輔導後，必要時依住院醫師之評核結果進行必要之補強訓練後再次進行評核。

【附件 1】住院醫師訓練考核表



財團法人佛教慈濟綜合醫院大林分院

住院醫師訓練考核表

訓練單位：_____

訓練時間：自 _____ 年 _____ 月 _____ 日至 _____ 年 _____ 月 _____ 日

受評醫師姓名：_____

職稱：_____

填表日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日

考 核 項 目	評 核 標 準					評核 等第	備 考	
	卓越 (5)	良好 (4)	一般 (3)	尚可 (2)	差 (1)			無法 評核 (0)
一、 臨床技能與知識 (25%)	1. 整體臨床工作能力 (含門診、急診、病房)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	本評核表各類評核標準之換算比例： 一、本院住院醫師評核標準，係以等第為基準。 二、各分項評核項目依下列原則進行： 1. 各分項中有二項(含)以上未完成者，謂之「不通過」。 2. 各分項中有一項未完成者，謂之「待審核」，須再予以評估。 3. 總項評核中有一分項屬未通過者，即屬整體評核之「不通過」。 4. 卓越：90-100%， 良好：80-89%， 一般：70-79%， 尚可：60-69%， 差：59%以下 5. 無法評核係表示未接觸或未接受該項評核之項目。 三、評語或建議欄需以書面文字完成之，請考核者特別注意，並加註審核時間，未完成者，將退回補登。 四、請各科於每月底前完成評核，並於次月五日前送交教學部，俾便辦理成績登錄。				
	2. 臨床(含手術室或檢查室)技巧及工作能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	3. 病歷書寫技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	4. 臨床知識運用與判斷	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	5. 醫學倫理與法律執行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
二、 學術活動 (20%)	1. 基礎與專科學識充實	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	2. 會議及學術研討會參與及表現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	3. 床邊教學態度(學時)及技能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	4. 對後輩醫師之指導	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
三、 態度與人際關係 (30%)	1. 個人操守與品德(正直、誠信)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	2. 主動與終身學習態度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	3. 值班工作態度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	4. 醫病溝通技巧(全人醫療)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	5. 與醫療團隊人際關係(尊重、合作)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	6. 積極性(依限期完成份內工作)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
四、 殊才能或事項 (20%) (含特)	1. 實證醫學學習與驗證	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	2. 問題導向學習與解決能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	3. 社區學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	4. 研究參與及文章發表	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
五、Mini-CEX 評核(5%)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
評分總結等第： <input type="checkbox"/> A、 <input type="checkbox"/> B、 <input type="checkbox"/> C、 <input type="checkbox"/> D (A：100-91)、(B：90-81)、(C：80-71)、(D：70 分以下)						_____ 分 (總分以 100 分為滿分)		
() 整體評核						<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 <input type="checkbox"/> 待審核		
六、 評語或建議 (請務必填寫)								
主治醫師(或教學委員)：				科(部)主任				
_____				_____				
_____ 年 _____ 月 _____ 日				_____ 年 _____ 月 _____ 日				

佛教慈濟綜合醫院大林分院神經內科 R1 住院醫師考核表

住院醫師姓名：

填寫日期： 年 月 日

	考核項目		得分 (1-10)
專業 識能	1.專業知識		
	2.臨床診斷及處理能力		
	3.臨床病歷討論表現		
	4.各種檢驗報告判讀能力		
	5.病歷寫作品質		
	6.利用輔助工具學習專業知識能力		
	得分		分/ 60 分
團隊 精神	1.與科內同仁溝通相處能力		
	2.與其他醫療科溝通合作能力		
	3.與其他單位溝通合作能力		
	4.醫病關係		
	得分		分/ 40 分
總分			
評語 及 簽署	總醫師	主治醫師	
	科主任		

佛教慈濟綜合醫院大林分院神經內科 R2 住院醫師考核表

住院醫師姓名：

填寫日期： 年 月 日

	考核項目	得分 (1-10)
專業識能	1.專業知識	
	2.臨床診斷及處理能力	
	3.臨床病歷討論表現	
	4.EEG, NCV, EMG, TCD, Carotid doppler 報告判讀能力	
	5.病歷寫作品質	
	6.利用輔助工具學習專業知識能力	
	7.筆試	
		得分
團隊精神	1.與科內同仁溝通相處能力	
	2.與其他醫療科溝通合作能力	
	3.醫病關係	
		得分
總分		
評語及簽署	總醫師	主治醫師
	科主任	

佛教慈濟綜合醫院大林分院神經內科 R3 住院醫師考核表

住院醫師姓名：

填寫日期： 年 月 日

	考核項目		得分 (1-10)
專業識能	1.專業知識		
	2.臨床診斷及處理能力		
	3.臨床病歷討論表現		
	4.SEP, VEP, BAEP, SSR, RRIV 報告判讀能力		
	5.病歷寫作品質		
	6.利用輔助工具學習專業知識能力		
	7.筆試		
			得分
團隊精神	1.與科內同仁溝通相處能力		
	2.與其他醫療科溝通合作能力		
	3.醫病關係		
			得分
總分			
評語及簽署	總醫師		
	科主任		
		主治醫師	

佛教慈濟綜合醫院大林分院神經內科 R4 住院醫師考核表

住院醫師姓名：

填寫日期： 年 月 日

	考核項目	得分 (1-10)
專業識能	1.專業知識	
	2.臨床診斷及處理能力	
	3.臨床病歷討論表現	
	4.PSG, Single fiber EMG, 神經心理評估、報告判讀能力	
	5.病歷寫作品質	
	6.利用輔助工具學習專業知識能力	
	7.筆試	
		得分
團隊精神	1.與科內同仁溝通相處能力	
	2.與其他醫療科溝通合作能力	
	3.醫病關係	
		得分
總分		
評語及簽署	總醫師	主治醫師
	科主任	

【附件 2】住院醫師訓練教學回饋表



財團法人佛教慈濟綜合醫院大林分院

教學課程及教學師資評估回饋表

受評估老師：_____

評估時間：自__年__月__日至__年__月__日

受評估科別：_____

考 核 項 目		評 核 標 準					備 考
		卓 越	良 好	一 般	尚 可	差	
一、 整 體 能 力 部 份	1.老師能提昇我的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	本評核表各類評核標準之換算比例： 一、各分項評核項目依下列原則進行： 卓越：90—100%， 良好：80—89%， 一般：70—79%， 尚可：60—69%， 差：50%以下 二、評語或建議欄需以書面文字完成之，請考核者特別注意，並加註簽核時間，未完成者，將退回補登。 三、各科於每月底前完成評核，並於次月五日前送交教學部，俾便辦理成績登錄。
	2.老師能讓我事先了解課程	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3.老師能讓我足夠時間受訓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4.老師能積極鼓勵病房同仁	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
二、 教 學 活 動	1.教學目標清楚正確	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.未用威脅語氣問問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3.能於床邊教學指導病史詢問與身體檢查	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4.強調問題導向學習與解決	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5.能整合醫學倫理與社會層面	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6.能激發團隊學習與研究	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7.指導並修改病歷內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
三、 病 人 的 專 業 照 顧	1.對病人能負責與敏銳的照顧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.能尊重學生與住院醫師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3.有熱忱與具激發性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4.是教學典範	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5.能鼓勵學生提出問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
四、 醫 學 知 識	1.具有廣泛淵博的專業知識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.能運用醫學科學文獻來解釋病情	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3.具實證醫學概念	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
五、 教 學 與 改 善 技 巧	1.能鼓勵強化向未來學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.能鼓勵學生自我學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3.能評估學生分析與整合的能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4.於課程初始，能探詢學生的期望	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5.能給學生回饋意見與建設性的指評	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6.能均衡服務責任與教學活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
六、 整 體 建 議	我是否推薦老師繼續擔任教學	<input type="checkbox"/> 是		<input type="checkbox"/> 否		總 分(以 100 分為滿分)	
	整體建議：						
	其他意見：						

背面還有

住院醫師對科(部)教學回饋表

受評科(部)：_____ 評估時間：自__年__月__日至__年__月__日

考 核 項 目	評 核 標 準						備 考
	卓 越	良 好	一 般	尚 可	差	無 法 評 核	
1.有無學習目標。	<input type="checkbox"/>	本評核表各類評核標準之換算比例： 一、各分項評核項目依下列原則進行： 1.卓越：90-100% , A 等, 5 分 良好：80- 89% , B 等, 4 分 一般：70- 79% , C 等, 3 分 尚可：60- 69% , D 等, 2 分 差： 59%以下 , E 等, 1 分 2.無法評核係表示未接觸或未接受該項評核之項目。 二、請各科於每月底前完成評核，並於次月五日前送交教學部，俾便辦理成績登錄。					
2.有無完成學習目標。	<input type="checkbox"/>						
3.教學數量適當與否？	<input type="checkbox"/>						
4.教學品質適當與否？	<input type="checkbox"/>						
5.工作負荷適當與否？	<input type="checkbox"/>						
6.接觸疾病多樣性。	<input type="checkbox"/>						
7.自主程度。	<input type="checkbox"/>						
8.平均而言，各類排班之合理性。	<input type="checkbox"/>						
9.整體學習價值。	<input type="checkbox"/>						
10.在本科(部)學習到的重點為何：							
11.請摘要說明本科(部)有何須改進之處：							

附註說明：

- 1.請學習者於每執行完一階段之課程後，即填寫一份回饋表(即住院醫師請每月繳交一份)。
- 2.填寫之回饋表請科(部)內主任負責指派專人蒐集後，於每月月底前送交教學部彙整統計。

【附件 3】迷你臨床演練評量

迷你臨床演練評量(Mini-CEX)

迷你臨床演練評量(mini-CEX)注重學員與病人溝通所表現的核心技能，無論在任何場所，只需要花費 20-30 分鐘的時間，臨床教師很容易在例行診療工作中，藉由直接觀察學員與病人間的互動，執行這種簡易的評量與教學；累積多次的觀察評量，即可提供有效且可信賴的評量標準。

臨床教師對醫療團隊中之學員，分別執行一次迷你臨床演練演練評量，無論在門、急診或病房、入院或出院，只要臨床教師及學員能相互配合時間，即可進行。

本評量表單寫後白單請臨床教師轉送科部主任及醫教會，黃單由學員保存。評量採 9 級分，評分共識為實習醫師(4)；實習醫師(Intern)(5)；住院醫師(6)；研究醫師(Fellow)(7)；資淺主治醫師(8)，稱職主治醫師(9)。

評量項目解說：

一、醫療面談(Medical Interviewing Skills)：鼓勵病人說故事。有效的利用問題或導引來獲所需之正確而足夠的訊息；對病人之情緒及肢體語言能適當的回應。

如：開始時使用開放問題

接著問專一性的問題

不要一次問多個問題

不要用具有引導性的問題

不要中斷病人問答

若有需要的話可以釐清問題

問題的順序要有邏輯

告一段落要做總結

二、身體檢查(Physical Examination Skills)：依效率及合理之次序；依病情均衡地操作篩選或診斷之步驟；告知檢查事項；適當而審慎地處理病人之不適。

如：洗手

避免病人不舒服

保持謙遜有禮

向病人（家屬）解釋在什麼檢查

順序符合病人狀況

建立信任感

正確的技巧

三、人道專業(Humanistic Qualities/Professionalism)：表現尊重、憐憫、感同身受；建立

信賴感；處理病人對舒適、謙遜、守密、渴望訊息的需求。

如：要使病人覺得

我的醫師對我很關心

即使我的問題很小，但我的醫師仍然很在意

我對醫師的決定感到很信任

醫師尊重我的想法

如果有任何問題困擾我，我會告訴我的醫師

我的醫師關心我的家居生活

我的醫師很容易溝通

當我告訴醫師我的問題時，醫師似乎知道我在想些什麼事情

四、臨床判斷(Clinical Judgment)：適當的處置診察步驟；考慮利弊得失。

如：從病史及身體檢查結果形成鑑別診斷

形成有優先順序的問題表列，以決定檢查項目

應用敏感性、特異性、與測前預測機率的原則

評估各種治療的好處、壞處及花費

讓病人參與決策

五、諮商衛教(Counseling Skills)：解釋檢查或處置的基本理由；獲得病人同意；有關處置之教育與諮商。

如：病人有決策時的角色

決策的本質

替代方案

替代方案的好處與壞處

與決策的不確定性

病人對決策了解的評估

探測病人的喜好

六、組織效能(Organization/Efficiency)：按優先順序處置；及時而適時；歷練而簡潔。

七、整體適任(Overall Clinical Competence)：判斷、整合、愛心、效率、功能的處體評量。

迷你臨床演練評量

教師：主治醫師 研究醫師 總醫師 住院醫師
 學員：M5 M6 M7 R1 R2 R3 其他_____

時間：____年____月____日 上午 下午 晚上

地點：門診 急診 一般病房 加護病房 其他_____

病人：男 女 年齡：_____ 新病人 舊病人

診斷：_____

病情複雜程度：低 中 高

診療重點：病情蒐集 診斷 治療 諮詢衛教

1. 醫療面談 (未觀察)

劣1 2 3 4 5 6 7 8 9 優

2. 身體檢查 (未觀察)

劣1 2 3 4 5 6 7 8 9 優

3. 人道專業 (未觀察)

劣1 2 3 4 5 6 7 8 9 優

4. 臨床判斷 (未觀察)

劣1 2 3 4 5 6 7 8 9 優

5. 諮商衛教 (未觀察)

劣1 2 3 4 5 6 7 8 9 優

6. 組織效能 (未觀察)

劣1 2 3 4 5 6 7 8 9 優

7. 整體適任 (未觀察)

劣1 2 3 4 5 6 7 8 9 優

直接觀察時間：____分鐘，回饋時間：____分鐘

教師對本次評量滿意程度：

低1 2 3 4 5 6 7 8 9 高

學員對本次評量滿意程度：

低1 2 3 4 5 6 7 8 9 高

教師評語：_____

教師簽章：_____ 學員簽章：_____

【附件 4】神經內科住院醫師學習護照

神經內科住院醫師學習護照

住院醫師姓名：

學習期間：

年 月

學習名稱	日期 / 病歷號 / 指導者						
Lumbar puncture	日期						
	病歷號						
	指導者						
EEG	日期						
	病歷號						
	指導者						
Evoked potential	日期						
	病歷號						
	指導者						
NCV	日期						
	病歷號						
	指導者						
EMG	日期						
	病歷號						
	指導者						
Carotid dopscan	日期						
	病歷號						
	指導者						
TCD	日期						
	病歷號						
	指導者						
Brain death assessment	日期						
	病歷號						
	指導者						
RST	日期						
	病歷號						
	指導者						
SSR	日期						
	病歷號						
	指導者						
RRIV	日期						
	病歷號						
	指導者						
MMSE	日期						
	病歷號						
	指導者						

Textbook and Journal Reading

日期	主 題	指 導 者

【附件 5】神經內科住院醫師學習評量表

神經內科住院醫師學習評量表

住院醫師姓名：

學習期間：

年

月

		1	2	3	4	5
Lumbar puncture	RR					
	FR					
	CR					
EEG	RR					
	FR					
	CR					
Evoked potential	RR					
	FR					
	CR					
NCV	RR					
	FR					
	CR					
EMG	RR					
	FR					
	CR					
Carotid dopscan	RR					
	FR					
	CR					
TCD	RR					
	FR					
	CR					
Brain death assessment	RR					
	FR					
	CR					
RST	RR					
	FR					
	CR					
SSR	RR					
	FR					
	CR					
RRIV	RR					
	FR					
	CR					
MMSE	RR					
	FR					
	CR					

評量以 5 分最好，1 分最差，3 分合於標準

RR: Rotating resident

FR: Fixed resident

CR: Chief resident

評量者簽名

日期

Textbook and Journal Reading

評量	5	4	3	2	1
住院醫師標準					
Rotating resident					
Fixed resident					
Chief resident					

評量以 5 分最好，1 分最差，3 分合於標準

評量者簽名

日期