

精神科住院醫師訓練計畫書

目 錄

一、科部簡介	1
二、訓練對象	3
三、訓練目標	3
四、教學師資	3
五、教學資源	4
六、訓練課程	5
七、訓練方式	9
八、身心醫學科學術課程表	10
九、考評機制	11
【附件 1】住院醫師訓練考核表	12
【附件 2】教學課程及教學師資評估回饋表	13
【附件 3】迷你臨床演練評量	15

精神科住院醫師訓練計畫書

一、科部簡介

(一)背景：

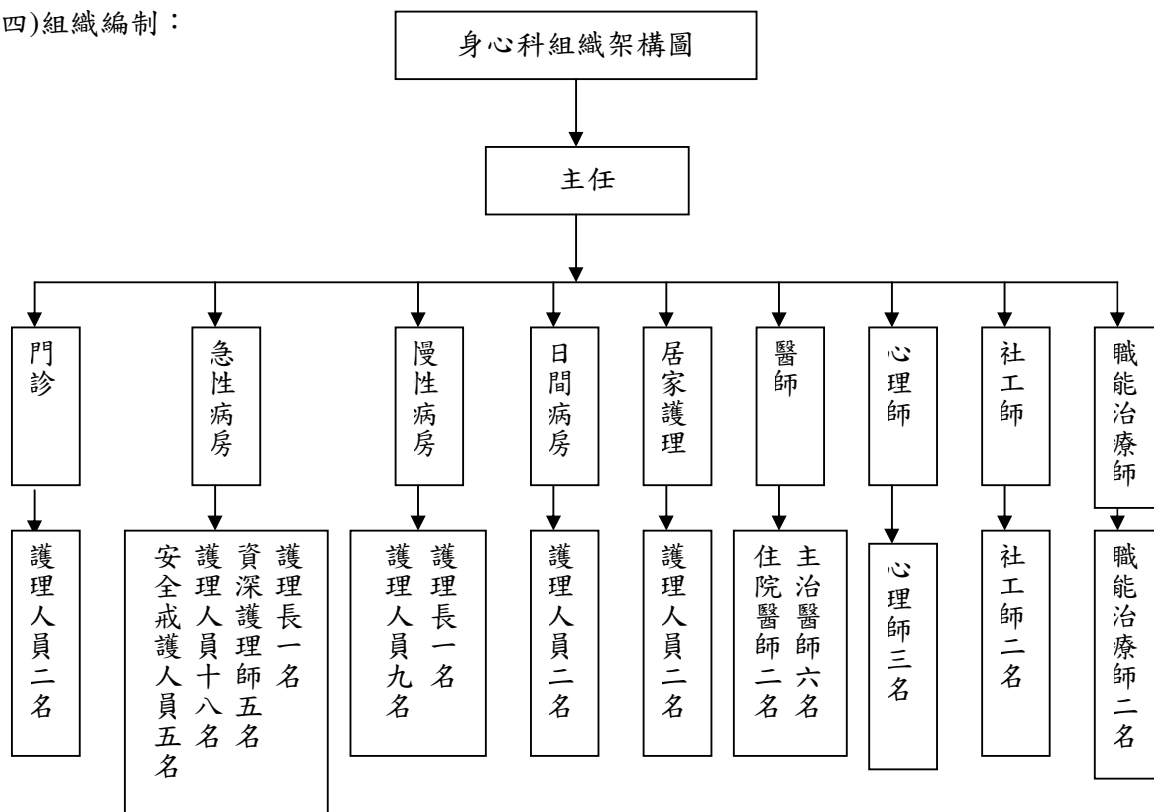
大林慈濟醫院身心醫學部，成立於民國 89 年 9 月 1 日。由董俊良醫師擔任第一任主任，歷經第二任主任李家順醫師，第三任主任仍為董俊良醫師的領導下，基於照護病患的需求，於民國 89 年 11 月身心病房啟用，初期開放 20 床，再於民國 90 年 4 月開放床數 40 床，直到民國 95 年 3 月總開放床數為 50 床；接著於民國 90 年 12 月開始身心居家照護業務，把照護病患的服務延伸到社區和病患家庭中；於民國 96 年 5 月開始日間照護服務床數 20 床，並於民國 98 年 9 月身心慢性病房啟用初期開放 40 床，於民國 99 年 1 月增加為 80 床。

本部於民國 91 年 4 月通過區域醫院評鑑，於民國 94 年 4 月通過精神科專科教學醫院資格，住院和門診病人服務量已有顯著成長，在研究方面也有一定的成績。另外和中正大學長期合作研究，目前也致力於 PowerCam 的預錄式教學，以期待橫跨空間和時間的限制的教學模式，讓來科內學習的年輕醫師根據訓練計畫書接受完整的醫學中心級的教學訓練。在慈濟醫療志業體中，學習『生命無價，人生無常』的哲學價值觀。

(二)宗旨：尊重生命、人本醫療

(三)願景：成為守護生命的磐石

(四)組織編制：



(五)硬體設備

- 1、急性病床 50 床
- 2、慢性病床 80 床
- 3、每週提供 19 門診診次(包含斗六門診及老年特別門診)
- 4、精神科急診照會
- 5、精神科住診照會
- 6、日間留院 20 床
- 7、居家治療服務
- 8、人員配置

職稱	人數
主任/專任主治醫師	1 名
專任主治醫師	5 名
專任住院醫師	2 名
專任心理師	3 名
專任職能治療師	2 名
專任社工師	2 名
專任資深護理師	5 名
專任護理長	2 名
專任護理人員	38 名
安全戒護人員	5 名

9、其他空間規劃

一、研究室	2 間
二、討論室/教室	2 間
三、視聽教學設備	視訊會議室 移動式視訊設備
四、設有專屬空間之圖書室	獨立之圖書室及多媒體視聽教室
1、精神醫學書籍	含西文、中文圖書 108 冊
2、精神醫學期刊	國內外精神醫學期刊(紙本及電子版)400 種

二、訓練對象

精神科專科訓練住院醫師國內醫學院醫學系或中醫學系畢業或國外醫學院醫學系畢業者(需對國內之文化及語言有一定程度之認識)，對精神科有濃厚興趣者，經本科主任及各主治醫師考核甄選通過者。

三、訓練目標

1. 具大愛情懷：崇高的專業倫理素養及拔苦與樂的大愛情懷
2. 能終身學習：自動求知及終身學習的能力
3. 備專業識能：基本與符合時代需求的醫學知識及技能
4. 有團隊精神：良好的溝通能力及團隊精神
5. 負社會責任：能負起預防醫學及健康促進之社會責任
6. 願奉獻服務：關懷社區、培育照顧弱勢族群病患的奉獻心
7. 培養有專業能力及良好醫病關係之精神科專科醫師。重點包括：
 - a. 熟悉精神科之相關專業知識。
 - b. 對病人之會談技巧及高度同理心，並應用在臨床上。
 - c. 訓練其教學能力，並作為日後臨床主治醫師或師資之儲備人才。
 - d. 鼓勵其積極探索精神，並且有獨立從事簡單研究之能力。
8. 恪守醫學倫理及醫師誓詞且有慈悲為懷之美德能視病如親及發揮慈濟精神之良醫。

四、教學師資

1. 計劃主持人：

姓名	科別	職稱	學經歷	教學專長
蔡宗晃	精神科	主治醫師	1.高雄醫學大學醫學系 2.主治醫師年資 12 年 3.部定講師(講字第 083228 號) 4.嘉南療養院社區精神科主治醫師	司法精神醫學 社區精神醫學 精神病理學

2. 臨床指導醫師：

姓名	科別	職稱	學經歷	教學專長
董俊良	精神科	主任	1.中國醫藥大學醫學系 2.主治醫師年資 14 年 3.慈濟大學臨床助理教授 4.新樓醫院身心內科主治醫師 5.慈惠醫院精神科主治醫師	個別心理治療 生物精神醫學 神經科學 照會精神醫學

姓名	科別	職稱	學經歷	教學專長
李家順	精神科	主治醫師	1.高雄醫學大學醫學系 2.主治醫師年資 <u>16</u> 年 3.慈濟大學臨床助理教授 4.高雄市立凱旋醫院主治醫師 5.高雄市立凱旋醫院勒戒科醫療組長	成癮物質相關疾患學 復健精神醫學 司法精神醫學 社區精神醫學 精神病理學
陳廣鵬	精神科	主治醫師	1.成功大學醫學系 2.主治醫師年資 <u>8</u> 年 3.天主教聖馬爾定醫院精神科主任 4.署立雲林醫院精神科主治醫師 5.台大醫院雲林分院精神科主治醫師	一般精神醫學、老人精神醫學、成隱科學
徐鴻傑	精神科	主治醫師	1.台北醫學大學醫學系 2.主治醫師年資 <u>3</u> 年 3.台北市立療養院住院醫師 4.署立嘉南療養院住院醫師 5.署立嘉南療養院教學行政總醫師 6.署立嘉南療養院社區精神科研究醫師 7.天主教若瑟醫院身心內科主治醫師	一般精神醫學、老人精神醫學、成隱科學、身心醫學
楊淑如	精神科	主治醫師 (兼)	1.中國醫藥大學中醫學系 2.主治醫師年資 <u>2</u> 年 3.中國醫藥大學附設醫院精神醫學部主治醫師 4.中國醫藥大學兼任輔導老師	一般精神醫學、老人精神醫學、社區精神醫學及居家照護

五、教學資源

- 1.本院 13 樓教學中心設有 PBL 教室、EBM 教室、臨床技能中心
- 2.醫院有提供數位學習平台
- 3.教學空間：心理測驗室、生理回饋室、教學討論室...等
- 4.身心科書籍：
 - (1) Principles and practice of child and adolescent forensic psy
 - (2) BREAKDOWN: A PERSONAL CRISIS AND A MEDICAL DILEMMA
 - (3) ESSENTIAL PSYCHIATRY
 - (4) HANDBOOK OF CULTURAL PSYCHIATRY
 - (5) KAPLAN & SADOCK`S COMPREHENSIVE TEXTBOOK OF PSYCHIATRY
 - (6) PSYCHIATRIC DIAGNOSIS
 - (7) MENTAL HEALTH NURSING: THE NURSE - PATIENT JOURNEY
 - (8) 精神鑑定
 - (9) 臨床精神醫學
 - (10) 精神分析與文學
 - (11) 精神疾病統計診斷手冊
 - (12) 精神官能症之行為治療

(13) 現代心理治療實務與練習：焦慮的自我控制訓練法

(14) 音樂精神療法：提昇人體自然自癒力的醫學共振音樂

六、訓練課程

大林慈濟醫院身心醫學科住院醫師訓練課程安排表

訓練年		訓練項目 (課程)	指導醫師 (單位)	評核標準	備註
第一年 (PGY1)	三個月	一般醫學實務訓練 社區醫學基本課程 社區醫學相關選修	教學部等	學習護照	包括居家治療
	三個月	一般內科	本院內科部		
	六個月	基礎臨床訓練 1. 急性精神疾病之積極治療訓練 2. 會談技巧訓練 課堂課程 1. 精神科會談與診斷學 2. 精神病理學 3. 精神藥理學	本科各主治醫師 本科各主治醫師	督導醫師評核 年度考試	每季一次 journal reading 及 case conference
第二年	十二個月	基礎臨床訓練 1. 門診訓練 2. 急性精神疾病之積極治療訓練 3. 臨床神經學訓練 4. 個別心理治療 課堂課程 1. 心理治療入門 2. 復健精神醫學 3. 生物精神醫學	董俊良 董俊良 董俊良 徐鴻傑 徐鴻傑 董俊良、楊淑如 陳廣鵬	督導醫師評核 年度考試	每季一次 journal reading 及 case conference 含日間病房照護

訓練年		訓練項目 (課程)	指導醫師 (單位)	評核標準	備註
第三年	十二個月	基礎臨床訓練 1. 照會與急診精神醫療訓練 2. 慢性精神疾病之慢性復健治療，含社區精神醫療訓練 3. 成癮疾患治療 課堂課程 1. 社區精神醫療 2. 神經科學 3. 成癮物質相關疾患 4. 選修科目	徐鴻傑 董俊良、楊淑如 李家順 蔡宗晃、楊淑如 董俊良 李家順	督導醫師評核 年度考試	至少 30 例 第 3 年可開始門診
第四年	十二個月	基礎臨床訓練 1. 司法精神鑑定 2. 兒童青少年精神醫療訓練 課堂課程 1. 司法精神醫學 2. 兒童青少年精神醫學 3. 選修科目	蔡宗晃 徐鴻傑 蔡宗晃 徐鴻傑	督導醫師評核 年度考試	至少 4 例 至少 20 例 下半年起擔任行政、教學總醫師
第五年到升任主治醫師前		研究設計及論文寫作	本科各主治醫師	年度考核	擔任行政、教學總醫師。 依科內需求來安排及彈性支援臨時交辦事項。

第一年住院醫師

1. 主要目標與步驟：

強調處理病人的基本知識與方法。首先讓醫師了解各種疾病症狀的檢查方法、病歷的記錄並訓練他們能根據診斷的準則，獨立做精神疾病的診斷，並依臨床資料做治療策略的設計。治療的對象主要為住院病人，而部份時間為門診病人。在治療的方上主要為藥物治療的臨床應用，並學習如何和病人建立良好關係。研究方面則在資深醫師的指導下，參與一些進行中的臨床研究，以認識一些精神醫學研究的基本方法。在教學的訓練上，要能對實習醫師與見習醫學生做基本的臨床教學。在人際關係的態度上，要能熟悉精神科醫師在醫療小組中的角色，與其他小組成員的關係，並學習如何做醫療小組中的領導者與策劃者。

2.訓練項目：

主要時間為住院病人的診斷，治療病房活動的參與，及部份時間在門診診療病人

第二年住院醫師

1.主要目標與步驟：

第二年住院訓練醫師的訓練將以會診精神醫學為主，另加神經內科 2~4 個月。這些訓練課程可讓精神科住院醫師具備良好的鑑別診斷知識與技巧，並可提升綜合醫院會診病人之醫療品質，同時可為將來選擇精神醫學次專科做準備。第二年住院醫師之另一重點為急診精神醫學，包括 ICU 急診照會與急診室病患緊急診治，此可培養精神科醫師之獨立作業能力。

2.訓練項目：照會精神醫學、精神科急診病患之緊急處置。

第三年住院醫師

1. 主要目標與步驟：

在臨床知識及治療技巧上強調各種團體心理治療，在資深人員的督導下，完成整個團體治療的過程。治療對象的範圍，擴大到慢性病患，與慢性病患的復健治療工作。在這當中也有三~六個月的兒童精神醫學的訓練，並預定有若干時間在老人精神醫學及神經醫學方面的治療經驗，同時參與精神疾病鑑定工作。也要觀摩或參與各項社區心理衛生保健工作，以學習如何社區上有關的專業人士及居民建立良好的關係，並能扮演有關神醫學預防方面的領導者之角色。在醫學知識方面能協助一、二年住院醫師從最新學術刊物中發現重要的研究報告，以充實自己的醫學知識，並能從各種學術刊物及雜誌中找出資料加以分析綜合而訓練對文獻批判的能力。在臨床技巧面主要是學習精神身體醫學及照會精神醫學的基本理論，精神醫學在一般醫學所參與的角色，在臨床上要為非精神科醫療人員在神疾病及行為問題，給予診斷、分析、治療上的建議及諮詢。研究方面，在資深醫師的指導下，能主動策劃一個研究的計劃並能和其他有關專業工作人員合作完成研究，而寫出研究心得報告，理想上在第三年完成訓之前要能寫一篇學術研究論文。在教學上要對第一、二年的住院醫師隨時做臨床上的輔導與扶助，同時對實習醫師及見習醫學生做臨床教學。在人際關係態度方面能在團體治療中扮演一位治療者的角色，並能隨時發現第一、二年住院醫師以及其他醫療人員在治療中所遇到的困擾，而加以輔導、解決。

2. 訓練項目：

在一般病房、門診及日間留院部門從團體心理治療，並在慢性病房參與各種復健治療，部份時間在兒童精神醫學、老人神醫學、以及社區心理衛生保健工作的訓練。

總住院醫師

總住院醫師是完成三年專科訓練，而成績優良晉升者。其主要訓練是在於培養行政的能力，包括實習醫師、見習醫學生的臨床教學計劃及人員的安排，負責整個科內各種學術活動的計劃、日程的安排，而要和其他醫療科室以及行政部門取得密切聯繫，使得各種活動順利進行。總住院醫師也應能指導第一、二、三年住院醫師處理一些緊急醫療問題，並隨時為他們在生活上、訓練上所遇到的問題做協調與統合之工作。也要訓練為社區內，心理衛生保健工作的督導。在臨床上，總住院醫師要學習扮演一位臨床指導者的角色，對住院師做諮詢工作，並隨能解決醫療小組所遇到的醫療問題。在醫學知識上，他們要能主動發現與其所主持的研究有關的最新之文獻報告，加以收集並在研究討論會中做整體簡要的報告以利研究的進行。在教學方面，除了參與住院醫師的臨床指導外，還要參與醫學院學生的講課，並負責實習醫師的臨床實習，安排實習項目，督導其執行、評估及考核。

基本訓練課程

1. 門診訓練

2. 積極治療病房訓練

至少具備四〇〇小時之臨床門診經驗（半日以四小時計），接受督導時間至少佔總時數五分之一。在病房接受督導訓練時間至少一年，其照顧新進住院病患之人數至少二十四人；接受會談技巧訓練每週一至二小時，至少半年。

必修課程

1. 精神科病狀學及診斷學

2. 精神藥理學

3. 精神病理學

4. 個別心理治療（包括行為治療）

5. 復健精神醫學

每一項課程修習時間至少三個月，並且由一位指導醫師負責完成督導訓練為原則。必修及選修課程必要時安排二種以上（包含二種）課程同時進行訓練。

選修課程

1. 照會精神醫學

2. 神經科學

3. 兒童少年精神醫學

4. 團體及家族心理治療

5. 生物精神醫學

6. 急診精神醫學

7. 社區精神醫學

- 8.司法精神醫學
- 9.文化精神醫學
- 10.其他有關基礎或臨床醫學
- 11.心理測驗及臨床心理學
- 12.老年精神醫學
- 13.精神科流行病學
- 14.成癮物質相關疾患學

選修課程至少須具備 8 項中之 4 項，而且 4 項中必須包含第 1、2 項之一項。所選修之課程項目中，每一項修習時間至少三個月，並由一位指導醫師負責完成督導訓練。

七、訓練方式

三年六個月的精神科醫師訓練之目的是培養獨立從事各種精神疾病的診斷治療及預防，並能為非精神科醫師、各種心理衛生保健專業人員以及教育、司法人員給予有關精神醫學及心理衛生保健的諮詢及指導工作。本訓練計劃的最終目標是訓練熟悉各種精神醫學相關領域之精神科醫師，以從事精神病患之診治，服務社會。訓練的內容包括臨床精神醫學知識，各種治療模式的技巧，研究的方法，教學的能力以及人際關係的態度等五項。訓練過程分為第一、二、三年住院醫師及總住院醫師，以下分別說明各年的訓練目標、步驟以及實施內容。

八、身心醫學科學術課程表

日期/時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
7:00-8:00		7:30-8:30 全院學術演講 第一會議室				
8:00-9:00	8:00~8:30 晨報會 3C 討論室	8:00~8:30 晨報會 3C 討論室 08:30~09:30 Chart run 主治醫師 3C 討論室	8:00~8:30 晨報會 3C 討論室	8:00~8:30 晨報會 3C 討論室	8:00~8:30 晨報會 3C 討論室	8:00~8:30 晨報會 3C 討論室
9:00-10:00						
10:00-11:00			10:00~11:00 Chart run 主治醫師 3C 討論室			
13:00-14:00						
14:00-15:00		14:30~15:00 科務會議&醫品 個案討論 2C 討論室				
15:00-16:00		15:00~16:00 期刊討論 2C 討論室	15:00~16:00 Chart run 主治醫師 3C 討論室			
16:00-17:00		16:00-17:00 科主任迴診 2C 討論室				

Ps：科務會議(1次/月)、個案討論(2次/月)、期刊討論(2次/月)

九、考評機制

1. 平時考核：

在本科主治醫師指導之下完成學習。採雙向評估考核，每季由臨床醫師進行初評，並由科主任進行複評，(住院醫師訓練考核表及教學回饋表詳如附件 1 及附件 2)；且每月由臨床指導醫師進行至少一次之 Mini-CEX 評量 (詳如附件 3)。

2. 年度一般醫學評核：由教學部每年舉辦一次一般醫學評核，評核項目由教學部統籌規劃辦理之，評核項目計有 EKG 判讀、X-ray 判讀、感染管制概論、醫學倫理與法律、OSCE 等項目。

3. 專科訓練住院醫師年度晉級考核：住院醫師考核將由科內所有主治醫師每年根據住院醫師在該年一年之表現評分。評分項目包括：①學習功能與態度 ②學識能力 ③教學與研究之領域，然後加以平均。

4. 評核成績不佳者由生活導師或臨床教師進行輔導後，必要時依住院醫師之評核結果進行必要之補強訓練後再次進行評核。

【附件 1】住院醫師訓練考核表

財團法人佛教慈濟綜合醫院大林分院
住院醫師訓練考核表

訓練單位：_____

訓練時間：自 _____ 年 _____ 月 _____ 日至 _____ 年 _____ 月 _____ 日

受評醫師姓名：_____

職稱：_____ 填表日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日

考核項目	評核標準						評核等第	備考
	卓越 (5)	良好 (4)	一般 (3)	尚可 (2)	差 (1)	無法 評核 (0)		
一、 臨床技能 與知識 (25%)	1. 整體臨床工作能力 (含門診、急診、病房)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	本評核表各類評核標準之換算比例： 一、本院住院醫師評核標準，係以等第為基準。 二、各分項評核項目依下列原則進行： 1. 各分項中有二項(含)以上未完成者，謂之「不通過」。 2. 各分項中有一項未完成者，謂之「待審核」，須再予以評估。 3. 總項評核中有一組分項欄未通過者，即謂整體評核之「不通過」。 4. 卓越：90—100%， 良好：80—89%， 一般：70—79%， 尚可：60—69%， 差：59%以下 5. 無法評核係表示未接觸或未接受該項評核之項目。 三、評語或建議欄需以書面文字完成之，請考核者特別注意，並加註簽核時間，未完成者，將退回補登。 四、請各科於每月底前完成評核，並於次月五日前送交教學部，俾便辦理成績登錄。
	2. 臨床(含手術室或檢查室)技巧及工作能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 病歷書寫技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 臨床知識運用與判斷	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. 醫學倫理與法律執行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
二、 教學與 學術活動 (20%)	1. 基礎與專科學識充實	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 會議及學術研討會參與及表現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 床邊教學態度(準時)及技能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 對後輩醫師之指導	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
三、 態度與人 際關係 (30%)	1. 個人操守與品德(正直、誠信)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 主動與終身學習態度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 值班工作態度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 醫病溝通技巧(全人醫療)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. 與醫療團隊人際關係(尊重、合作)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6. 積極性(依限期完成份內工作)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
四、 殊才能或 其他事項 (20%) 含特	1. 實證醫學學習與驗證	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2. 問題導向學習與解決能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. 社區學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4. 研究參與及文章發表	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
五、Mini-CEX 評核(5%)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
評分總結等第： <input type="checkbox"/> A、 <input type="checkbox"/> B、 <input type="checkbox"/> C、 <input type="checkbox"/> D (A：100~91)、(B：90~81)、(C：80~71)、(D：70 分以下)							_____ 分 (總分以 100 分為滿分)	
() 整體評核							<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 <input type="checkbox"/> 待審核	
六、 請務必 填寫 評語或 建議								
主治醫師(或教學委員)：				科(部)主任				
_____ 年 _____ 月 _____ 日				_____ 年 _____ 月 _____ 日				

【附件 2】教學課程及教學師資評估回饋表

財團法人佛教慈濟綜合醫院大林分院
教學課程及教學師資評估回饋表

受評估老師：_____

評估時間：自__年__月__日至__年__月__日

受評估科別：_____

考 核 項 目		評 核 標 準					備 考
		卓越	良好	一般	尚可	差	
一、 整體 能力 部份	1.老師能提昇我的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	本評核表各類評核標準之換算比例： 一、各分項評核項目依下列原則進行： 卓越：90—100%， 良好：80—89%， 一般：70—79%， 尚可：60—69%， 差：59%以下 二、評語或建議欄需以書面文字完成之，請考核者特別注意，並加註簽核時間，未完成者，將退回補登。 三、各科於每月底前完成評核，並於次月五日前送交教學部，俾便辦理成績登錄。
	2.老師能讓我事先了解課程	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3.老師能讓我有足夠時間受訓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4.老師能積極鼓勵病房同仁	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
二、 教學 活動	1.教學目標清楚正確	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.未用威脅語氣問問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3.能於床邊教學指導病史詢問與身體檢查	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4.強調問題導向學習與解決	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5.能整合醫學倫理與社會層面	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6.能激發團隊學習與研究	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7.指導並修改病歷內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
三、 病人 的 專業 照顧	1.對病人能負責與敏銳的照顧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.能尊重學生與住院醫師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3.有熱忱與具激發性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4.是教學典範	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5.能鼓勵學生提出問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
四、 醫學 知識	1.具有廣泛淵博的專業知識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.能運用醫學科學文獻來解釋病情	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3.具實證醫學概念	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
五、 教學 技巧 與 改善	1.能鼓勵強化向未來學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.能鼓勵學生自我學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3.能評估學生分析與整合的能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4.於課程初始，能探詢學生的期望	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5.能給學生回饋意見與建設性的指評	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6.能均衡服務責任與教學活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
六、 整體 建議	我是否推薦老師繼續擔任教學	<input type="checkbox"/> 是		<input type="checkbox"/> 否		總分(以100分為滿分)	
	整體建議：						
	其他意見：						

背面還有

住院醫師對科(部)教學回饋表

受評科(部)：_____ 評估時間：自__年__月__日至__年__月__日

考 核 項 目	評 核 標 準						備 考
	卓 越	良 好	一 般	尚 可	差	無 法 評 核	
1.有無學習目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	本評核表各類評核標準之 換算比例： 一、各分項評核項目依下 列原則進行： 1.卓越：90—100% ，A 等，5 分 良好：80— 89% ，B 等，4 分 一般：70— 79% ，C 等，3 分 尚可：60— 69% ，D 等，2 分 差： 59%以下 ，E 等，1 分 2.無法評核係表示未接 觸或未接受該項評核 之項目。 二、請各科於每月底前完 成評核，並於次月五日 前送交教學部，俾便辦 理成績登錄。
2.有無完成學習目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.教學數量適當與否？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.教學品質適當與否？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.工作負荷適當與否？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.接觸疾病多樣性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.自主程度。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.平均而言，各類排班之合理性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.整體學習價值。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.在本科(部)學習到的重點為何：							
11.請摘要說明本科(部)有何須改進之處：							

附註說明：

- 1.請學習者於每執行完一階段之課程後，即填寫一份回饋表(即住院醫師請每月繳交一份)。
- 2.填寫之回饋表請科(部)內主任負責指派專人蒐集後，於每月月底前送交教學部彙整統計。

【附件 3】迷你臨床演練評量

迷你臨床演練評量(Mini-CEX)

迷你臨床演練評量(mini-CEX)注重學員與病人溝通所表現的核心技能，無論在任何場所，只需要花費 20-30 分鐘的時間，臨床教師很容易在例行診療工作中，藉由直接觀察學員與病人間的互動，執行這種簡易的評量與教學；累積多次的觀察評量，即可提供有效且可信賴的評量標準。

臨床教師對醫療團隊中之學員，分別執行一次迷你臨床演練演練評量，無論在門、急診或病房、入院或出院，只要臨床教師及學員能相互配合時間，即可進行。

本評量表單寫後白單請臨床教師轉送科部主任及醫教會，黃單由學員保存。評量採 9 級分，評分共識為實習醫師(4)；實習醫師(Intern)(5)；住院醫師(6)；研究醫師(Fellow)(7)；資淺主治醫師(8)，稱職主治醫師(9)。

評量項目解說：

一、醫療面談(Medical Interviewing Skills)：鼓勵病人說故事。有效的利用問題或導引來獲所需之正確而足夠的訊息；對病人之情緒及肢體語言能適當的回應。

如：開始時使用開放問題
接著問專一性的問題
不要一次問多個問題
不要用具有引導性的問題
不要中斷病人問答
若有需要的話可以釐清問題
問題的順序要有邏輯
告一段落要做總結

二、身體檢查(Physical Examination Skills)：依效率及合理之次序；依病情均衡地操作篩選或診斷之步驟；告知檢查事項；適當而審慎地處理病人之不適。

如：洗手
避免病人不舒服
保持謙遜有禮
向病人（家屬）解釋在什麼檢查
順序符合病人狀況
建立信任感
正確的技巧

三、人道專業(Humanistic Qualities/Professionalism)：表現尊重、憐憫、感同身受；建立信賴感；處理病人對舒適、謙遜、守密、渴望訊息的需求。

如：要使病人覺得

我的醫師對我很關心
即使我的問題很小，但我的醫師仍然很在意
我對醫師的決定感到很信任
醫師尊重我的想法
如果有任何問題困擾我，我會告訴我的醫師
我的醫師關心我的家居生活
我的醫師很容易溝通
當我告訴醫師我的問題時，醫師似乎知道我在想些什麼事情

四、臨床判斷(Clinical Judgment)：適當的處置診察步驟；考慮利弊得失。

如：從病史及身體檢查結果形成鑑別診斷
形成有優先順序的問題表列，以決定檢查項目
應用敏感性、特異性、與測前預測機率的原則
評估各種治療的好處、壞處及花費
讓病人參與決策

五、諮商衛教(Counseling Skills)：解釋檢查或處置的基本理由；獲得病人同意；有關處置之教育與諮商。

如：病人有決策時的角色
決策的本質
替代方案
替代方案的好處與壞處
與決策的不確定性
病人對決策了解的評估
探測病人的喜好

六、組織效能(Organization/Efficiency)：按優先順序處置；及時而適時；歷練而簡潔。

七、整體適任(Overall Clinical Competence)：判斷、整合、愛心、效率、功能的處體評量。

迷你臨床演練評量

教師：主治醫師 研究醫師 總醫師 住院醫師
 學員：M5 M6 M7 R1 R2 R3 其他_____

時間：____年____月____日 上午 下午 晚上
 地點：門診 急診 一般病房 加護病房 其他_____

病人：男 女 年齡：_____ 新病人 舊病人

診斷：_____

病情複雜程度：低 中 高

診療重點：病情蒐集 診斷 治療 諮詢衛教

1. 醫療面談 (未觀察)

劣1 2 3 4 5 6 7 8 9 優

2. 身體檢查 (未觀察)

劣1 2 3 4 5 6 7 8 9 優

3. 人道專業 (未觀察)

劣1 2 3 4 5 6 7 8 9 優

4. 臨床判斷 (未觀察)

劣1 2 3 4 5 6 7 8 9 優

5. 諮商衛教 (未觀察)

劣1 2 3 4 5 6 7 8 9 優

6. 組織效能 (未觀察)

劣1 2 3 4 5 6 7 8 9 優

7. 整體適任 (未觀察)

劣1 2 3 4 5 6 7 8 9 優

直接觀察時間：____分鐘，回饋時間：____分鐘

教師對本次評量滿意程度：

低1 2 3 4 5 6 7 8 9 高

學員對本次評量滿意程度：

低1 2 3 4 5 6 7 8 9 高

教師評語：_____

教師簽章：_____ 學員簽章：_____