



財團法人佛教慈濟綜合醫院大林分院

復健科實習職能治療師訓練計畫

# 壹、前言：

## 本院宗旨：

尊重生命、人本醫療

## 本院願景：

成為守護生命的磐石

## 本院目標：

- 一、成為雲嘉南術德兼備的醫學中心。
- 二、發展以病人為中心的全人醫療。
- 三、深入社區落實預防保健，成為健康促進醫院。

# 貳、計畫目的：

本計畫係為職能治療學系大學四年級實習學生初入臨床服務前的專業養成教育，教學目的為培養學生在臨床治療師的督導下可以獨立進行職能治療專業領域之相關業務，依職能治療師專業範疇規劃各項訓練的時程、執行、評估與考核，在臨床指導教師的指導下，依計畫分階段訓練，以訓練紮實的臨床專業技能，同時從專業技能訓練中，培育其人文素養及自我的成長，以達全人照護的醫療目標。

1. 在一般觀念之下，接受全人、基本性、一般性、整合性職能治療基本訓練。
2. 廣泛具備一般職能治療所需之學識與經驗，以成為日後職能治療師執行業務之紮實基礎。
3. 加強人本、人文及社會關懷，培養與病人及家屬應對時之應對技巧。
4. 注重職能治療倫理的培養，造就自我學習能力，砥礪品德並恪守正確之倫理觀。

# 參、訓練課程綱要

## 一、指導原則

指導老師需秉持「十年教育、百年樹人」精神，提供一個可以培育職能治療師人格素養與專業學習的實習環境，並設置專責之計畫主持人及指導教師。計畫主持人應負責指派指導教師，並統籌訓練計畫之規劃、執行及成效評估。

## 二、訓練課程

訓練內容包含基礎醫學課程教育、專業課程教育及臨床實務操作訓練三部份，訓練方式以及時程如下。

- 實習第一週：熟悉治療室的作業情形，認識個案，協助臨床治療工作，並學習評估、分析個案的問題、實施治療活動以及病歷之書寫。
- 實習第二、三週：學習觀察評估個案，設計治療活動，並在指導老師之認可及監督之下，執行治療活動，與個案建立關係。
- 實習第四週：學習面談技巧，收集資料，與家長或相關專業人員之溝通，以及選擇適合的評估工具或方法，分析問題，擬定治療計劃，繳交 S. O. A. P.。
- 實習第五週：在指導老師監督指導下，獨立評估新個案、設計治療計劃並執行。

本訓練計畫為生理職能治療，訓練時成為 12 週。

## 三、學習評量考核方式

1. 學員須詳實記載「實習職能治療師學習護照」，以具體呈現學習過程做為評核之依據。
2. 學員學習評量方向，包含「專業技術」及「專業精神」兩大類別。

## 四、課程人力配置

(一) 計畫負責人：復健科 葉信東 職能治療股長

(二) 指導教師資格

一、計畫主持人：

姓名	科別	職稱	年資
葉信東	復建科	職能治療師	1. 具 <u>職能治療師</u> 證書 2. 教學醫院之執業經歷 <u>8</u> 年

二、實習學生訓練之師資：

姓名	科別	職稱	年資
葉信東	復建科	職能治療師	1. 具 <u>學士</u> 學位資格 2. 具 <u>職能治療師</u> 證書 3. 教學醫院工作經驗 <u>8</u> 年
劉明顯	復建科	職能治療師	1. 具 <u>學士</u> 學位資格 2. 具 <u>職能治療師</u> 證書

			3. 教學醫院工作經驗 <u>10</u> 年
謝奇伶	復建科	職能治療師	1. 具 <u>學士</u> 學位資格 2. 具 <u>職能治療師</u> 證書 3. 教學醫院工作經驗 <u>6</u> 年

## 五、教學方式

臨床技術係經由直接與病患治療接觸的過程，教導重建病患日常生活自理能力，以使病患達到功能性目標；並配合個案討論會、文獻研讀、跨專業團隊會議等方式提供以學習者需求為導向之教學內容，讓學員除了習得職能治療專業技能之外，也培育照護病人的能力。

為有效達成教學成效，鼓勵學員主動參與學習過程，與指導教師共同執行臨床職能治療，以獲取實際的經驗，強化職能治療專業服務的核心能力，並共同提供安全有效以病人為中心的醫療服務，落實全人照護的醫療。學習過程與指導老師須有教與學的良好互動回饋機制，老師對於學生所提之問題疑慮須有適當的回覆，對學習態度或專業技能不良者須即時予以糾正及輔導。

## 六、多元化教學

### 1. 學習護照

每位符合此計畫職能治療學員發給學習護照一本，每次學習或課堂結束後，需由指導教師簽名及考核。

### 2. 慈濟學習網站

含括四院(大林、花蓮、新店、台中)各科知識分享

### 3. 科室知識管理平台

含括：教學計劃、行程表、課程內容、評核結果與課程滿意度結果等內容，並公佈於教學網站，供學員進入查詢相關資訊，讓受訓學員依需求至網站學習。

## 七、考核方式：

- (一) 學習手冊紀錄完整性。
- (二) 專業技術評核
  1. 課堂課筆試測驗
  2. 臨床技術能力評估(DOPS、mini-CEX、CbD)
- (三) 心得報告與導師回饋
- (四) 個案報告與學術報告

## 八、教學品質滿意度調查表

藉以了解指導教師授課品質，並作為提升教學品質之參考。

## 九、改善方案

每月一次教學座談會，針對教師教學以及學員學習上的問題討論

1. 教師輔導方案  
針對不適任教師加強教學能力之輔導，增加 CFD 課程的參與率，並連續 3 個月追蹤教師的教學滿意度表現，如果未有改善，提報復健科科務會議，暫停教師的教學活動
2. 學員輔導方案  
針對學員學習以及生活上的困難加強輔導，給予補教教學、補課、生活輔導，必要時先暫停教學活動
3. 計畫修訂標準  
針對計畫缺失，經由教師或是學員的意見，召開計畫修訂會議，依據會議相關意見修訂計畫，同時再次公告

## 肆、臨床學習須知

### 一、到勤規定

1. 受訓之實習職能治療師需配合各訓練單位之排班規定，如需更改訓練時間，須事先向該單位主管及臨床指導教師報准後始可變更。
2. 上班時間不得遲到早退。
3. 非需要，上班時間不得用餐及閱讀與專業無關之書報雜誌。
4. 上班時間內，未經指導職能治療師許可，不得任意離開該學習站。
5. 訓練單位主管得不定期考核實習職能治療師到勤及學習狀況，並納入學習成績。
6. 訓練期間因故無法到勤者，應依醫院規定請假，違者依曠職論。

**※請假手續：**請假時須填寫請假單，經職能治療股長簽章核准後，即完成請假手續。

- a. 請假一天以八小時計，半天以四小時計。
- b. 事假須於半天前填妥請假單，徵得臨床老師及學術股長許可。並將病患妥善交班，即完成請假手續。
- c. 病假可以事後補請，但須於請假當天八點半前以電話通知臨床實習老師，並於假期後檢附本院或公立醫院診斷證明，以完成請假手續。
- d. 公假須於半天前，檢附各校公文或各校復健醫學（職能治療學）系系主任書面資料，以完成請假手續。
- e. 如有偶發事件須當天請假者，須於請假當天八點半前以電話通知臨床實習老師即組長並請准，於假期後檢附證明文件，以完成請假手續。
- f. 未依規定請假完成，而擅自未到醫院或參加各類教學活動者，皆以曠課論。一律需補足兩倍之曠課時數，方可結束實習。
- g. 遲到、早退或各類教學活動遲到、早退一個小時內，皆以一小時事假計；超過一個小時則以半天記。
- h. 其他未規定事項依相近規定辦理。

### 二、服裝儀容規定

1. 上班期間應穿著白色醫技袍，並應維持整潔，定期換洗。
2. 上班期間應依規定佩掛制式員工證件、執業執照。
3. 工作服應整齊端莊，不得著短褲、拖鞋及異於常人之怪異服飾，並應避免穿著露指鞋類工作。
4. 髮型宜符合院方規定整齊端莊，勿蓬頭垢面或特立獨行。

### 三、學習態度

1. 了解個人的專業能力範圍，當需要時應尋求協助。
2. 尊重病人就醫的權利與隱私，不得正當擷取病人相關病歷資料。
3. 對病患態度應和顏悅色有同理心，謙虛有禮，主動協助提供服務。
4. 須有富好奇心、進取心，主動學習，並主動多看、多問，查閱相關書籍文獻資料。
5. 養成戴口罩、勤洗手習慣，注意感染管控及病人安全的作業流程。

### 四、其他規則

1. 必須維護治療環境的整潔與安全。
2. 注意儀器、設備的保養與清潔維護。
3. 醫院內各類病歷記錄、器材及物品不得擅自攜出，違反者以偷竊論。
4. 實習職能治療師於實習期間，不得轉借病患至其他醫療機構或以非專業職能治療方式治療病患。
5. 實習職能治療師於實習期間，不適至其他醫療機構兼差或打工。
6. 值日生應依單位規定，執行各項合理之交託事務，不得推拖。
7. 治療病患前請先自我介紹，態度要親切和藹。
8. 尊重病患之隱私，不宜在公開場合討論其病情。
9. 治療病人時，如有意外發生，需立刻通知臨床職能治療師。
10. 每天實習結束，需與臨床治療師討論病患之情況及治療情形，並閱讀相關資料。

※臨床實習作習表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
08:00-12:00	臨床治療工作				
12:00-13:30	午休				
13:30-14:00	職能治療教學活動				復健科 教學活動
14:00-15:00	病房床邊治療				
15:00-17:00	臨床治療工作				
17:00-17:30	學術活動/個案討論				

## 伍、計畫訓練課程

生理職能治療領域實務操作訓練綱要項目、時間、方式及評核標準表

階段	達成目標	訓練綱要/項目	訓練時間	訓練方式	評核方法	備註
第一階段-前 6 週	在臨床指導治療師督導下獨立進行一般常見中樞神經元損傷病患相關職能治療業務	職前訓練 1. 治療活動分析 2. 一般常見中樞神經元損傷疾病介紹 3. 臨床見習	第一週	講習、操作練習、臨床實務操作	1. 筆試	
		1. 臨床評估工具介紹 2. 病歷書寫	第二週	講習、操作練習、臨床實務操作	1. 筆試 2. 書面報告 3. DOPS	
		核心訓練課程項目： 1. 職能表現功能評估 2. 感覺動作平衡功能評估 3. 上肢手功能評估 4. 知覺認知功能評估 5. 職能表現領域訓練 6. 職能要素訓練	第三週至第四週	講習、示範教學、操作練習、臨床實務操作、案例教學	1. 筆試 2. 書面報告 3. DOPS	
	在臨床指導治療師督導下獨立進行副木製作	副木製作 1. 副木製作之工作規定 2. 材料特性與不同型式副木的相關性 3. cock-up splint 製作之原理與應用 4. thumb spica 製作之原理與應用 5. functional splint 製作之原理與應用 6. 前置式短腿副木製作之原理與應用 7. 後置式短腿副木製作之原理與應用	第四週至第六週	講習、示範教學、操作練習、臨床實務操作	1. 筆試 2. 書面報告 3. DOPS	
在臨床指導治療師督導下獨立進行日常生活功能訓練	日常生活功能訓練 1. 穿衣訓練 2. 進食訓練 3. 個人衛生照護能力訓練 4. 轉位能力訓練 5. IADL 訓練	第四週至第六週	講習、示範教學、操作練習、臨床實務操作、案例教學	1. 書面報告 2. DOPS		
第二階段-後 6 週	獨立進行床邊治療	床邊治療 1. 床邊治療進行流程 2. 床邊治療衛教	後六週	講習、示範教學、操作練習、臨床實務操作	1. 個案報告 2. 衛教單	實務訓練於神

週		出院準備/轉銜服務 1. 專業團隊運作模式以及角色分工 2. 出院準備衛教單製作		作、案例教學	張製作 3. 360度評估	經科病房進行
依實習學生能力增加	在臨床指導治療師督導下獨立進行手傷病患治療	1. 常見手傷疾患介紹 2. 手傷病患副木運用 3. 手傷治療相關 protocol 4. 手傷相關治療技術 a. PROM b. AROM c. 肌力訓練 d. Scar management e. Massage f. Edema control g. 日常生活功能訓練	後6週	講習、示範教學、操作練習、臨床實務操作、案例教學	1. 筆試 2. 書面報告 3. DOPS 4. 個案報告	
	認識長期照顧社區服務	1. 相關法規介紹 2. 台灣長照模式以及嘉義縣長照服務模式 3. 個案討論	後6週	講習、案例教學 實務訓練於社區或個案家中進行	1. 個案報告	

註：1. 每週參與復健科學術討論會。

2. 每完成一個階段訓練舉行一次綜合測驗，實務操作評核比重占 80%，筆試測驗占 20%，測驗成績不理想者須個別加強輔導，輔導後再予測驗。

3. 第一階段需進行一次 Journal Meeting；第二階段需進行一次個案報告(需依個案類型進行相關文獻探討)。

4. 未特別標注訓練地點之訓練課程皆於職能治療室進行。

## 陸、學習前評估 一、訓練前評估/自評表-生理職能治療

您熟悉之生理職能治療領域有哪些？（可複選）職能表現功能評估感覺動作平衡功能評估上肢手功能評估知覺認知功能評估職能表現領域訓練職能要素訓練輔具服務無障礙環境支持性團體治療床邊治療副木製作出院準備/轉銜服務非臨床工作\_\_\_\_\_

請問您生理職能治療實習的目標為？\_\_\_\_\_

為能協助本科臨床指導教師了解受訓學員的學習需求，請您依照個人先前在校學習狀況或工作經驗勾選下列選項，以提供日後教學上的參考，感恩。

評核項目		評分				
		5(優)	4(佳)	3(可)	2(弱)	1(差)
<b>一、學習動機</b>						
1	會主動自行學習					
2	遇到不懂的問題會去找答案					
3	平常有閱讀的習慣					
4	對自己的專業角色有目標					
<b>二、一般生理職能治療</b>						
5	知道腦中風患者相關症狀以及治療原則					
6	知道頭部外傷患者相關症狀以及治療原則					
7	知道脊髓損傷患者相關症狀以及治療原則					
8	熟悉職能治療常用的治療理論					
<b>三、副木製作</b>						
9	知道不同副木材質特性及運用原則					
10	知道副木種類及運用原則					
11	熟悉副木製作技術					
12	熟悉副木相關衛教					
<b>四、手部外傷</b>						
13	知道手部外傷及相關副木運用					
14	知道檢查結果或是影像檢查判斷病患受傷狀況					
15	知道手傷治療的 protocol					
16	熟悉手傷治療的技術					
<b>五、日常生活訓練</b>						
17	知道日常生活訓練相關的技術					
18	知道日常生活功能相關的輔具					
19	熟悉日常生活功能訓練的步驟					
20	熟悉日常生活功能訓練相關衛教					
自評總分						





## 二、教學討論紀錄表

學習心得與建議：(學習單位/站：	)討論日期：
指導老師建議與回覆：	導師簽名：
學習心得與建議：(學習單位/站：	)討論日期：
指導老師建議與回覆：	導師簽名：
學習心得與建議：(學習單位/站：	)討論日期：
指導老師建議與回覆：	導師簽名：
學習心得與建議：(學習單位/站：	)討論日期：
指導老師建議與回覆：	導師簽名：
教學負責人：	稽核日期：



## 二、口頭報告評核表(指導教師填;為該學術活動 50%之分數。)

主題		報告日期：			
<b>I. 課程內容評估</b>	優良	好	普通	請加油	不佳
內容切合主題，論點明確	5	4	3	2	1
課程組織嚴謹，能循序漸進	5	4	3	2	1
能提供新知與見解	5	4	3	2	1
能應用於實際工作	5	4	3	2	1
文獻資料來源、搜集及整理	5	4	3	2	1
<b>II. 表達技巧評估</b>	優良	好	普通	請加油	不佳
能善用目光與聽者交流	5	4	3	2	1
有適當的聲量與表達速度	5	4	3	2	1
能流暢報告，少用口頭禪	5	4	3	2	1
表達有條不紊，條理清晰	5	4	3	2	1
能恰當運用身體語言	5	4	3	2	1
<b>III. 答辯技巧與聆聽態度評估</b>	優良	好	普通	請加油	不佳
能保持開放及友善態度	5	4	3	2	1
能仔細聆聽並（或）掌握問題重點	5	4	3	2	1
能直接回應發言者之問題或觀點	5	4	3	2	1
能提出論據使聽者信服	5	4	3	2	1
能尊重發言者的疑問及觀點	5	4	3	2	1
<b>IV. 自我展現與教材</b>	優良	好	普通	請加油	不佳
能適當控制時間	5	4	3	2	1
儀態得體，服裝整齊	5	4	3	2	1
展現自信，從容不迫	5	4	3	2	1
輔助工具或電腦的使用	5	4	3	2	1
教材或投影片製作品質	5	4	3	2	1
<b>V. 建議（不論正面或負面意見都很歡迎，感恩）</b>					
					指導教師
					教學負責人
					單位主管

此意見或建議以及評估何結果為綜合當日有參加會議的所有指導技師及單位主管

實習職能治療師學術活動評分表：

(非指導老師填寫;各項滿分為 100 分，取平均值後，再取各治療師評分之平均值，為該學術活動 50%之分數。)

極優		佳		美中不足			尚可	不及格
95	90	85	80	75	70	65	60	50
演講方式				演講內容				
口齒清晰				掌握主題及重點				
台風穩健				標題安排組織恰當				
速度、聲調控制能力				內容邏輯正確、理解清晰				
純熟度				圖表(病歷)說明恰當				
表達能力				深一層探討或臨床應用之意義				
教材製作				選擇適當的文獻或參考資料				
各標題時間分配恰當				問題回答正確恰當				
				評估手法熟練(C.P.)				
				治療手法熟練(C.P.)				

(一)報告時間在規定範圍內，則加權比例為 100%，若超過或不足，則每 5 分鐘加權比例扣 10%，不足 5 分鐘以 5 分鐘計，以此類推。

(二)書面報告須於口頭報告後七日內繳交給指導治療師，期限內繳交則加權比例為 100%，每超過一日則加權比例扣 5 %。

(三)原始分乘加權比例後為加權分，為此學術活動之總分。

(四)學術活動總分佔實習實務操作成績 20%。

三、Direct Observation of Procedural Skills (DOPS):以日常生活能力訓練為例

大林慈濟醫院 職能治療

ADL training 直接觀察臨床技術評量 (DOPS)

教師：職能治療師 臨床職能治療教師. 認證 其它\_\_\_\_\_

學員：OTs(實習生) PGY(教學醫院二年期學員) 其它\_\_\_\_\_

時間：\_\_\_\_\_ 地點：\_\_\_\_\_

個案：男 女 年齡：\_\_\_\_\_ 新病人 舊病人

診斷：\_\_\_\_\_ ADL 活動：\_\_\_\_\_

學員執行此項技能次數：0 1-3 >4 技能複雜度：低度 中度 高度

評量項目：(未符合要求、合乎標準、優良) 未觀查

1. 對於 ADL training 之對象動作能力的了解以及執行過程步驟的熟練度

評量結果 1 | 2 | 3 | NA

2. 詳細告知病人此項 ADL training 的目的以及該治療活動進行的方式

評量結果 1 | 2 | 3 | NA

3. 能夠選擇合適的治療環境以及使用正確的輔助治療器材

評量結果 1 | 2 | 3 | NA

4. 正確執行此項 ADL training 之技術能力

評量結果 1 | 2 | 3 | NA

5. 視需要尋求他人的協助

評量結果 1 | 2 | 3 | NA

6. 執行此項 ADL training 後是否能夠衛教病人以及家屬相關的居家活動

評量結果 1 | 2 | 3 | NA

7. 與病人以及家屬的溝通技巧

評量結果 1 | 2 | 3 | NA

8. 是否顧及病人感受/治療過程中的專業態度

評量結果 1 | 2 | 3 | NA

9. 執行此 ADL training 之整體表現

評量結果 1 | 2 | 3 | NA

回饋評語：

(值得嘉許)

(可再加強)

(共識行動)

學員簽章：\_\_\_\_\_

教師簽章：\_\_\_\_\_

得分：

**四、案例討論評核**

**以案例導向之討論表 Case-based Discussion (CbD)**

學員：\_\_\_\_\_  實習生  職能治療師 (  1y  2y )

教師：\_\_\_\_\_  職能治療師  其他 \_\_\_\_\_

病歷號碼：\_\_\_\_\_ 性別： 男  女 年齡：\_\_\_\_\_

病例來源： 門診  病房 \_\_\_\_\_

攝影技術：\_\_\_\_\_

病例複雜性： 低  中  高

臨床討論重點： 評估教巧  問題分析  治療目標擬定  治療計畫  
 治療技術  專業討論

評估學員表現項目	未達預期標準	接近預期標準	達到預期標準	超過預期標準	N/A*
1. 評估教巧	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/>
2. 問題分析	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/>
3. 治療目標擬定	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/>
4. 治療計畫	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/>
5. 治療技術	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/>
6. 專業性討論	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/>
7. 整體臨床判斷	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/>

\*N/A：沒有討論此項目，無法評估

**評語**

表現良好的項目：	建議加強的項目：
----------	----------

學員對此次評估的滿意度： 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

教師對此次評估的滿意度： 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

回饋的時間：\_\_\_\_\_ (分鐘) 日期 (年/月/日)：\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

教師簽章：\_\_\_\_\_ 學員簽章：\_\_\_\_\_

**五、mini-CEX**

大林慈濟醫院 職能治療學員  
mini-CEX. tw(迷你臨床演練評量\_臺灣版)

教師：職能治療師 臨床職能治療師. 認證 其它\_\_\_\_\_

學員：PTs(實習生) PGY(教學醫院二年期學員) 其它\_\_\_\_\_

時間：\_\_\_\_\_ 地點：\_\_\_\_\_

個案：男 女

年齡：\_\_\_\_\_ 新病人 舊病人

診斷：\_\_\_\_\_

處置操作：\_\_\_\_\_

評量採 9 級計分，臨床老師可以依學員的表現，進行給分，

評分參考基準： 見習(2-3)，實習(3-4)，OT 第一年，(4-5)，OT 第二年(6-7)

			未觀查		
1. 醫療面談	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3		<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6		<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9   <input type="checkbox"/>
2. 身體檢查	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3		<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6		<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9   <input type="checkbox"/>
3. 操作技能	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3		<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6		<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9   <input type="checkbox"/>
4. 諮商衛教	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3		<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6		<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9   <input type="checkbox"/>
5. 臨床判斷	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3		<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6		<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9   <input type="checkbox"/>
6. 組織能力	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3		<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6		<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9   <input type="checkbox"/>
7. 人道專業	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3		<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6		<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9   <input type="checkbox"/>

回饋評語：

(值得嘉許)

(可再精進)

(共識行動)

直接觀查時間：\_\_\_\_\_ 分鐘，回饋時間：\_\_\_\_\_ 分鐘

(本次 mini-CEX 是第幾次)

學員簽章：\_\_\_\_\_ ； \_\_\_\_\_ 次  > 10 次

教師簽章：\_\_\_\_\_ ； \_\_\_\_\_ 次  > 10 次

大林慈濟醫院 職能治療學員

**360 度評估表**

學員：\_\_\_\_\_  OTs(實習生)  PGY(教學醫院二年期學員)  其它\_\_\_\_\_

學員(學習)地點： 職能治療室  兒童治療室  其它\_\_\_\_\_

學員學習期間：\_\_\_\_\_ 至 \_\_\_\_\_

評量人員： 學員指導老師  OT  PT  主管  個案本人  
 個案家屬  醫師  志工  OT 同儕學員  PT 同儕學員  
 書記  其他\_\_\_\_\_

學員表現評估： 評量日期：\_\_\_\_\_

請依照下列項目評估學員表現：

項目	是 (2分)	勉強 (1分)	不是 (0分)	無法 評量	說明
1. 學員專業技術是否足夠?					
2. 學員團隊合作行為是否足夠?					
3. 學員責任感、守時是否足夠?					
4. 學員對病人的同理心及解釋病情是否足夠?					
5. 學員自我學習成長能力是否足夠?					
6. 學員的EQ能力是否適當?					

總分：\_\_\_\_\_

評語：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 玖、學員訓練回饋

一、專業課程課後回饋(此部分若為 e-learning 教學請於學習網上進行回饋)

## 課程評估表

課程名稱：

上課日期：

課程講師：

謝謝您前來參加本次課程，為了將來能舉辦更好的教育訓練課程，竭誠希望您對這次課程提供一些意見，不僅有助於了解自己的學習心得，對於本課程的進一步改善更有助益。謝謝您的合作。

	非常滿意	滿意	尚可接受	不滿意	非常不滿意
一、請依下列項目，針對本次課程給予適當評量，依滿意度來勾選。					
1. 課程時數安排恰當	<input type="checkbox"/>				
2. 課程時段安排適宜	<input type="checkbox"/>				
3. 課程學習目標清楚	<input type="checkbox"/>				
4. 學習內容架構、條理分明	<input type="checkbox"/>				
5. 舉例或問答有助學習	<input type="checkbox"/>				
6. 課程學習內容對工作有幫助	<input type="checkbox"/>				
7. 本次課程課務服務	<input type="checkbox"/>				
8. 對於本課程的整體滿意度	<input type="checkbox"/>				
二、請依下列項目，針對本次課程講師適當評量，依滿意度來勾選。					
1. 講師教學方法	<input type="checkbox"/>				
2. 講師的專業技能	<input type="checkbox"/>				
3. 講師教學態度	<input type="checkbox"/>				
4. 講師對課程進度的時間控制	<input type="checkbox"/>				
5. 講師對學員問題的解決與說明	<input type="checkbox"/>				
6. 講師能隨時注意學員的反應	<input type="checkbox"/>				
7. 對講師的整體滿意度	<input type="checkbox"/>				
三、課程安排部分，請依滿意度來勾選					
1. 本課程的實際運用價值	<input type="checkbox"/>				
2. 本課程對目前臨床學習工作的幫助	<input type="checkbox"/>				
四、您對自己的學習狀況及學習成果的滿意狀況？	<input type="checkbox"/>				

**二、實務操作訓練回饋-(學員訓練結束後進行所有教師教學回饋)**

指導人員：	評比項目	很好	好	普通	差
受訓地點：	教學態度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
受訓項目：	講解能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
訓練期間：	專業知識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	教學方式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	教學效果	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

其他建議事項：

指導人員：	評比項目	很好	好	普通	差
受訓地點：	教學態度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
受訓項目：	講解能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
訓練期間：	專業知識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	教學方式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	教學效果	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

其他建議事項：

指導人員：	評比項目	很好	好	普通	差
受訓地點：	教學態度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
受訓項目：	講解能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
訓練期間：	專業知識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	教學方式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	教學效果	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

其他建議事項：

指導人員：	評比項目	很好	好	普通	差
受訓地點：	教學態度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
受訓項目：	講解能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
訓練期間：	專業知識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	教學方式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	教學效果	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

其他建議事項：

教學負責人：\_\_\_\_\_

單位主管：\_\_\_\_\_

### 三、學員對導師 教學回饋表

指導教師：		職稱：
訓練期間： 年 月 日~ 年 月 日		填表日期：
評分標準：很好(100-90分)、好(90-80分)、尚可(80-70分)、差(70-60分)		
項目	內容	
教學內容評估	教學課程難易度： <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差	
	參考文獻是否足夠： <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差	
	對問題之回饋： <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差	
表達技巧	表達能力： <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差	
	教學態度是否良好： <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差	
	雙向問題之溝通能力： <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差	
書面資料	教學資料是否足夠： <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差	
	教學資訊之提供是否足夠： <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差	
專業表現	臨床知識是否足夠： <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差	
	專業技能是否足夠： <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差	
	專業知識是否足夠： <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 差	
學員建議事項：		
		簽名：
指導老師回饋：		
		簽名：
主管意見：		
		簽名：



## 拾、學習後自評表

### 一、生理職能治療學習後自評表

為能協助本科臨床教師了解受訓學員對於這次訓練的學習成效，請您依照個人學習狀況勾選下列選項，以提供日後教學上的參考，感恩。

評核項目		評分				
		5(優)	4(佳)	3(可)	2(弱)	1(差)
<b>一、學習動機</b>						
1	會主動自行學習					
2	遇到不懂的問題會去找答案					
3	平常有閱讀的習慣					
4	對自己的專業角色有目標					
<b>二、一般生理職能治療</b>						
5	知道腦中風患者相關症狀以及治療原則					
6	知道頭部外傷患者相關症狀以及治療原則					
7	知道脊髓損傷患者相關症狀以及治療原則					
8	熟悉職能治療常用的治療理論					
<b>三、副木製作</b>						
9	知道不同副木材質特性及運用原則					
10	知道副木種類及運用原則					
11	熟悉副木製作技術					
12	熟悉副木相關衛教					
<b>四、手部外傷</b>						
13	知道手部外傷及相關副木運用					
14	知道檢查結果或是影像檢查判斷病患受傷狀況					
15	知道手傷治療的 protocol					
16	熟悉手傷治療的技術					
<b>五、日常生活訓練</b>						
17	知道日常生活訓練相關的技術					
18	知道日常生活功能相關的輔具					
19	熟悉日常生活功能訓練的步驟					
20	熟悉日常生活功能訓練相關衛教					
自評總分						



**拾壹、訓練總考核表**

實務操作評核表(佔實習成績之 80%)

**職能治療學生臨床實習表現評分表**

學生姓名：\_\_\_\_\_ 學號：\_\_\_\_\_ 實習單位：\_\_\_\_\_

實習期間：由民國\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 至 民國\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

缺席狀況：病、事假：\_\_\_\_天(或)\_\_\_\_小時 公假：\_\_\_\_天(或)\_\_\_\_小時

其他原因：\_\_\_\_\_，\_\_\_\_天(或)\_\_\_\_小時

評估項目	評分比例	評估標準
評估技巧	15%	包括但並不限於在評估前收集病人相關的資料；依病人的情況選擇並執行適當的評估方法及工具以確切得知病人的能力及問題所在。
治療計劃	15%	包括但並不限於整理及分析評估的結果以判斷的病人問題；按問題的重要性，有順序的設定適當的長程及短程治療目標，並擬定達成該等目標的治療方法；按病人對治療的反應，適時及適當的修改治療的目標與方法等。
治療實施	15%	包括但並不限於熟練地使用各種治療技術和操作各種治療器具以明確、有效的執行既定的治療計劃，並評估病人對治療的反應以作為適時及適當修改治療計劃的依據；注意病人、自身與環境之安全及對治療時間的控制等。
溝通技巧	15%	包括但並不限於利用各種適當的方法與病人及其家屬、其他相關的醫護人員及指導老師達成良好的互動和溝通；按規定適時適當的書寫病歷和報告等文書記錄以達到與其他醫護人員溝通的效果等。
專業特質	20%	包括但並不限於按專業倫理行事、對專業之認同、對自我之認識、接授建議和指導的能力、解決問題的能力、學習態度和精神、善用時間、穿著儀容、守時、參與學術討論會的情況、對交付之工作的態度和精神、維護治療器具與環境之整潔及遵守實習場所之規則等。
作業表現	20%	包括但並不限於期刊選讀報告、讀書報告、專題研究報告個案研究報告、活動/輔具分析報告及團體治療等之執行及表現。

評估老師簽章：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_ 總分：\_\_\_\_\_